

庆祝建党一百周年
(组诗)
□李述善

开天辟地	赤焰神州
倡新文化响雷霆， 帝制崩离五四荣。 拉朽摧枯传马列， 开天立党为民生。 南湖树帜群雄起， 欧陆求真豪杰行。 风卷红旗彪史册， 东升旭日九州明。	曾经满眼乱云飞， 万里长空鸟声稀。 风雨经年染左衽， 即来虎将振军威。 长江抢救迫穷寇， 战报频传剩蒋韩。 赤县神州鸣礼炮， 迎来举国尽芳菲。
主导农运	拨乱反正
考察潇湘俚语亲， 武昌讲习定心神。 包围城市机缘好， 立足农村意蕴新。 湘赣秋收谋起义， 三湾改制置尘。 强根本扬民主， 勇往直前迎泰辰。	艰难探索建奇功， 制度创新理想崇。 玄晖经年染左衽， 清明盛世赖群雄。 拨云见日乾坤朗， 改革传薪中国梦。 反腐壮歌清党侧， 严明法纪遍山红。
星火燎原	精准扶贫
西赣井冈山势强， 农村据地若金汤。 南昌反蒋枪声紧， 喋血羊城通道长。 盛会苏联迎六大， 左倾路线抚朝纲。 朱毛握手党军顺， 决战黄陂胜蒋狼。	雨露阳光点点情， 走村串户社家明。 狼抓根本开生面， 深挖潜能填井坑。 昔日穷山流恶水， 今朝景点缀花灯。 湘西宏论放光彩， 妙手回春举国兴。
伟大转折	援鄂抗疫
左害无穷反剿输， 精英遭义绘宏图。 联盟三角拥毛位， 咏唱千秋定主胡。 草地追逃南梦破， 雪山报捷远征驱。 延安壮举祛雾霾， 陕北会师因鬼俘。	那毒汹汹太突然， 鄂都浴血平新冠。 玄晖升起大潮涌， 举国驰援典史编。 制度优深救病笃， 凡人大爱写名篇。 长江滚滚东流去， 恩德无量孕后贤。
民族救星	强军决胜
卢沟枪响抗侵淫， 浴血平型报捷音。 国共联盟编劲旅， 同胞协力猎冤禽。 八年抗战倭奴败， 五截整风军纪琛。 日寇投降民众乐， 人民领袖世人钦。	万里长城警号鸣， 钢钎铁马力攀升。 辽宁航母驰南海， 北斗卫星标射程。 朱日弹飞训击守， 东洋角逐看输赢。 三军改革江山稳， 任尔东南西北值。
雾都较量	港澳回归
阴谋内战独裁戮， 争取和平豪杰诗。 北国风光千里雪， 雾都暗影百邪噫。 共商国是谋联合， 扬弃竞争呼正仪。 谈判难成内战起， 烽烟滚滚国军威。	港澳同源一脉流， 依偎紧贴少烦忧。 紫荆莲叶同开放， 鸭涌香江续自由。 巨臂挥旗通粤港， 大桥引路展宏猷。 桥连三地心尤近， 车达九城情更稠。

致全市留守儿童家长的一封信

尊敬的各位家长：

你们好！

带着家人的期盼和对亲人的牵挂，在外辛勤劳作的您，你们辛苦了！

受当前新冠肺炎疫情影响，倡议您响应政府提倡的非必要不出行，非必要不返乡，春节就地过年号召。近年来，监利市各级党委、政府非常关心重视留守儿童成长，出台了一系列关爱保护政策和措施，建立了农村留守儿童关爱保护工作联席会议制度，设立了村儿童室，建成了一批“老人儿童快乐之家”，在全市开展“农村留守儿童关爱保护政策宣讲进村（居）”活动，努力为留守儿童营造安全、健康、快乐的良好成长环境。但社会的关心无法代替父母的亲情，父母永远是孩子的最好老师。

出门在外的你们最关心的是孩子，所有的辛劳也是为了孩子，如果非得外出务工，真诚希望你们尽可能将孩子带在身边或者至少夫妻一方留家照料小孩。实在无法带孩子在身边，请你们一定要委托有监护能力的亲人朋友帮助照料，并及时向村（居）委会、学校报告外出工作地点、联系方式和委托照料人。为了孩子，无论你们在外打拼多忙、多累，真诚希望你们和孩子多通电话、视频连线闲聊各自的生活，多倾听、多鼓励，少发怒、少指责，帮助孩子解决困难，教会孩子必要的疫情防护知识与安全防范常识。也要多与学校、临时委托监护人联系，了解孩子的学习、生活和思想，让孩子感受到你们的关爱和牵挂。

父爱如山，母爱似海！孩子是父母的希望，国家民族的未来！我们用爱与责任让孩子们在同一片蓝天下健康快乐成长！

最后，在新春佳节到来之际，祝你们身体健康！工作顺利！阖家幸福！

监利市民政局
监利市未成年人保护中心

2021年1月15日

遗失声明

我公司不慎遗失由监利县食品药品监督管理局颁发的中华人民共和国药品经营许可证（副）本，证号为鄂13Dai13099。

声明作废

申请人：湖北富迪实业有限公司北门购物广场
2021年1月15日

本人不慎遗失个体工商营业执照（副）本，统一社会信用代码为：92421023MA4CCQPYN9L。

声明作废

申请人潘佰红

2021年1月15日

惜情

□何建明

丝的歉意，随之在忙碌的报名、注册事务中被冲的烟消云散。父亲抱着厚重的行李和背囊，领着我朝着烈日走到宿舍楼。一树儿叶子像焉了似的耸拉着脑袋，没有一丝丝风吹树叶动的样子，走着走着我发现和父母间产生了距离。103号寝室大门敞开没有人，父母为我挑选了靠近窗户的床铺，母亲正在为我铺垫床铺。看着他们用衣袖频繁的擦拭汗水，却没有停下来歇歇，铺好了床铺、摆好了生活用品，因要赶上回家的班车，父母没有稍作停留，在我的目送下离开了校园，父母留话要我好好学习，望着父母远去的背影消失在光影的远处直至不见，才发觉我早已泪流两行，这也是生命中与父母聚少离多的缘由。

时光荏苒，转眼五年的学习时光就在这上班报到程序中结束。我去工作单位报到，又是炎炎夏季，父母给我送来生活用品。放下生活用品，父亲又从小井打来水，洒在地上，如魔术一般旧房瞬间换新颜，打扫房间、整理床铺，满屋弥漫的灰尘早把父母忙碌身

影包围的模糊不清。而伫立门外的我却显得有些无所适从，只能在一旁递给他们矿泉水，此时，我发现汗水早已浸透了他们的衣服。天色渐暗，月光透过树杈投来斑驳点点，父母帮我整理收拾妥当，便要骑车回去，我多次挽留父母在宿舍休息，父亲却说我明天还要上班，不打扰我休息，你好好工作，他们就和着这月光回去。我送父母至校门口，望着父母在月光下渐渐远去的背影，心里想只有努力工作，不让父母牵挂，才能回报父母的艰辛不易和无私付出，正如古语云：儿行千里母担忧，可怜天下父母心。

时光回到十年前的五一前夕，父亲在外地手术，而我不在身边。父亲惦记着我又要上班还有孩子要照顾，未通知我就自行动了手术。我放假携带小儿看望父亲，看着躺在病床上的父亲，我瞬间感觉胸口发闷，呼吸都有些凌乱了，眼眶湿润不知所措。身后孩子的一声爷爷，唤醒了病痛中的父亲。见我们到来，父亲脸上满是笑容。我询问父亲病

情，父亲说手术后情况良好，没有什么好担心的。父亲更多的却是谈到我的工作和孩子的成长情况，满满的牵挂和惦记着我的这个小家。为人子却不能在父亲病床前尽孝，内心泛起无限的愧疚之意。

在父亲病床前陪了两天，要回来上班了，父母再三叮嘱我要照顾好孩子，好好工作。踏上回程的客车，我耳畔回响的仍是父母的叮嘱，望着渐行渐远的车站，离别之愁涌上心头，自外出读书到参加工作和父母都是聚少离多的日子，随着年龄的增长越来越感觉到对于父母的家我只是一个过客而已，但是那种离愁每逢佳节是特别的浓烈，有如是才下眉头，却上心头。

岁月静好方思亲。而今临近不惑之年，有对年少无知时的感悟、有对而立之年的阅历、有对不惑之年的憧憬、更有对父母亲情的珍惜，时光一去不复返，过去的日子将成为亲切的怀念。

（作者单位：监利市桥市小学教师）

育指导服务体系建设的价值追求、体系要素，探索家庭、学校、社会协同育人新模式。

强化权利，发挥学校指导作用，助力规范家庭和社区教育。

学校、家庭和社区之间关系中，对权力的讨论一直是学术界的热点。学校拥有开展学生智育的优势，是学生成长中的主要场所；家庭教育方式具有个性化，拥有开展学生德育、劳动教育以及情感教育的优势；社区具有培育学生实践能力优势，能为学校和家庭提供丰富的资源。

因此，为了促进三者之间的合作共赢，首先，学校要帮助家庭和社区统一思想认识，形成科学合理的育人观，贯彻教育方针；其次，学校要积极为家长提供公益家庭教育和社区教育指导服务，是发挥共青团和少先队在社区教育中的作用；再次，呼吁家庭、社区都要关心学生成长，明确责任，营造教育健康协调发展的良好氛围。

丰富互动主体和内容，探索学校、家庭和社区合作的变革。

根据互动主体，以往学校、家庭和社区之间的关系主要停留在组织和群体层面，多表现在学校和社区中的法定代理人代表各自的组织所进行的互动。无论是学校成员走进社区，还是家长走进学校，都只是流于形式。学校与社区个体层面的互动是一种非正式的互动，看起来微小，却实实在在地存在。这种互动方式中，抛却了功利心和形式主义，才会真正地从互动需要出发。如何把这种个体层面的互动制度化和常态化，正是教育工作者应该考虑的问题。

从互动内容来看，以往交流的内容是“学习”和“成绩”而不是“教育”和“成长”，但每个孩子的特点不同，需要家庭、社区和学校间的互动内容也不同。因此互动型学校、家庭和社区关系中，最重要的是明确什么是孩子所需要的。在这个情境空间中，学校、家庭和社区共同维持其平衡、演进和自适应，成为学生教育的延伸、强化和补充。全面感知孩子信息，以识别每个学生，引导和帮助他们，探索学校、家庭和社区之间合作的变革，才能有效地促进孩子健康成长。

关注身心健康

身心健康是青少年学生幸福人生的坚强基石，是学生全面发展的基本要求，也是学校一切工作的出发点和落脚点。多项调查数据表明，当前中小学生学习压力大、强度高、学业不容乐观。《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》专门提出“重视青少年身体素质和心理健康教育”，就是让我们高度认识到现实状况的迫切性；认识到建设高质量教育体系不仅要关注分数，更要关注人的身体、心理、精神和灵魂。

受功利主义思潮影响，不论是学校、家庭还是社会，普遍重视可量化的分数和可应用的知识。从小学生学习压力大、强度高、学业不容乐观。《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》专门提出“重视青少年身体素质和心理健康教育”，就是让我们高度认识到现实状况的迫切性；认识到建设高质量教育体系不仅要关注分数，更要关注人的身体、心理、精神和灵魂。

要进一步提升学校体育工作，提升体育重要地位，保障学生体育锻炼、提高学生身体素质。要避免只重视考试项目，忽视如传统体育、大众体育项目等非考试项目。避免违背背学生身心发展规律，把体育课全部上成备课程。避免只为考试而训练，忽视培养运动兴趣和运动习惯。要探索体育项目的选考制度，加大体育项目与学生兴趣爱好的匹配度。

重视心理健康教育，除了培养心理健康教育师、开设心理健康课、设立心理健康辅导中心、传授心理健康知识，还要重视以下几个方面：构建温馨校园，缔造润泽教室，让校园成为每个孩子的精神家园和成长乐园；密切师生关系，融洽同伴关系，让每个孩子都能得到无差别的关爱和无条件的尊重；提升课堂教学质量，降低学生课业负担，让每个孩子都能在学业上获得成就感和自信心；开设多样化课程，丰富社团活动，让每个孩子发掘潜力、发挥特长。

促进学生的身心健康，还要重视师生生命的幸福完整。从教育培养的目标来看，包括自然生命、社会生命和精神生命的完整，即身、心、灵的完整；从教育的主体来看，应该包括家庭、学校和社区的完整；但是最本质的特征，是帮助学生成为一个完整的人——成为一个德智体美劳全面发展的学生。只有这样，在2035年基本实现社会主义现代化远景目标时，我们才可以骄傲地成为真正的教育强国。

（作者单位：监利市容城镇中心学校）

关注治理能力

党的十九届四中全会聚焦了推进国家治理体系和治理能力现代化。《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理现代化若干重大问题的决定》明确提出：坚持和完善社会主义基本制度，坚持和完善共建共治共享的社会治理制度，建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。围绕著中国教育整体现代化和发展中国特色社会主义世界先进水平优质教育的总体目标，“十四五”时期学校教育将更加关注治理能力的提升和现代化。

教育治理是国家治理的重要方面。基层学校是落实党和国家治理精神的重要载体，教育治理的现代化很大程度上取决于学校治理的现代化水平。学校治理如何依法治校，如何形成既有序、规范，又有活力、有效能的善治格局？是对中小小学校长实践智慧的考验。

从学校治理层面。学校治理现代化就是相关利益群体基于一定的制度与规则，共同参与、协同互商，从而逐步达到高效实现学校育人目标的过程。学校治理要将学校管理升级到治理的层级，必须从战略思维强化顶层设计，依据学校的具体校情，在充分挖掘学校办学历史、分析学校办学现状、凝练全体师生共同理念和价值认同的基础上而形成的属于自己学校的“办学规则”，并严格执行与运用，逐渐构建起“依法办学、民主参与、社会协同”的治理新格局。从管理到治理再到真正的善治，每所学校必须找到适合自己校情的治理模式。

从部门治理层面。教育治理体系和治理能力现代化，首先需要治理理念的变革，必须确立民主、法治、开放、科学的教育治理理念。其次，需要治理权力的厘清。一是横向教育治理要“分权”，即不同教育职能部门之间的权力要实行再分配；二是纵向教育治理要“放权”，即不同教育治理层级之间要逐级放权；三是办学主体之间要“平权”，即公办与民办学校要享有平等的办学权利；四是办学主体内部要“确权”，即教育职能部门与办学主体要建立“三个清单”：“权力清单”明确你能干什么，“责任清单”明确你必须履行什么责任，“负面清单”明确你不能干什么。再次，需要治理机制的完善，要强调德治与法治、自治与共治。德治是灵魂，法治是根本；自治是基础，共治是保障。最后，要努力提高教育治理能力，更多地运用合作治理、第三方治理、大数据治理、公开治理、绩效治理等工具。

强化课堂教学

坚持把强化课堂主阵地作用作为“高质量发展”的中心环节。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于新时代推进普通高中育人方式的指导意见》的亮点之一，就是重视课堂教学改革。这两个文件都明确指出，要优化和改进教学方式，注重互动式、启发式、体验式、探究式教学，重视差异化教学、情境教学和个别化指导，探索学科课程综合化教学，开展项目化、研究型、合作式学习，促进信息技术与教育教学融合应用。这些政策主张无疑给“十四五”时期学校教育的课堂教学改革指明了方向和目标。

关注教书育人能力

教师是立教之本、兴教之源，实现“十四五”规划建设高质量教育体系的目标，必须建强教师队伍，发挥好教师是教育第一资源的作用。中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，从提升教师学历层次，强化教学基本功、转变培训方式，促进终身学习等方面对教师在职教育提出具体要求。《意见》明确提出“提升教师教书育人能力素质”，就是强调了提升教师专业素养的重要性。

近十年来，行政部门组织的各级培训通过短期集中培训、远程培训和送教下乡等形式，在提升全国特别是中西部教师教书育能力方面发挥了巨大作用，取得了显著成就，但也存在不足。如培训内容针对性不强，培训方法陈旧传统，学员在线学习自主性差，等等。

如何进一步提高培训质量，促进在职教师的有效学习？我们认为要把握几点关键：唤醒、点燃教师的生命和激情，变被动学习为主动求知，变短期学习为终身学习，让学习成为一种生活方式；不仅要“输血”，更要加强“造血”功能，提高教师学习能力，让教师学会

落叶归根，是叶对树的回报。落叶在飘曳中，饱含了对大地深深的眷恋和无尽的热爱。

回首十几年的离家读书生活，总体印象是聚少离多，就像那秋天的落叶，在固定的季节必须离开。然而在这种周期性的离别方式里，我逐渐学会了隐忍和坚强，脸上总是充满笑意，更是少有伤感。这样的状态，让我明白一种情感，年少无知，总是带着一份稚气，从而使我对我父母缺少更多的理解，年少的我总以自我为中心，注重自己的感受，对父母的付出更多的是不在意。

时光回到二十一年前的夏季，父母冒着烈日，为我入学的事情忙前跑后。学校报到地是一座五层的高楼，初入高校的我们，显得有些茫然，看见大楼出口处有人流涌动，父母拖着朴素的行囊，迎上去询问报到情况，而躲在浓阴如盖树荫下的我，却显得有些不耐烦。阵阵知了声，助长了骄阳气焰，看到父亲抱着报到领取的物品和母亲手里的缴费单，内心涌起一

“十四五”时期学校教育需要更加关注的几个问题

□范军平

“十四五”教育规划是落实全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》的第一个五年规划，是教育进入由普及为主的第一周期转向以结构性改革为主的新周期后的第一个五年规划，对新时代教育发展具有重要战略导向作用，对推进教育治理体系和治理能力现代化具有重大意义。未来几年中国将迈入高收入国家行列，经济高质量发展、社会文明进步、人民群众希望接受高水平高质量教育的需求，对于“十四五”教育规划提出新目标、新要求和新期待。

为更有质量、更加高效地做好“十四五”教育规划，我们认为，“十四五”时期学校教育应着重关注以下几个问题：

关注立德树人

“国无德不兴，人无德不立”。《关于深化教育体制机制改革的意见》提出，要健全立德树人系统化落实机制，将在立德树人实践中实现新突破。当前，各级各类教育在落实立德树人根本任务过程中，还存在思想上重智轻德、实践上知行“两张皮”、方法上针对性和感染力不强、德育课程有机衔接不够、德育内容交叉重复、德育资源开发利用不足、机制育德能力不强、学校与社区家庭“共育”机制不完善等一些亟须解决的问题。

《意见》提出，构建大中小幼一体化德育体系，必须以社会主义核心价值观为引领，针对不同年龄段学生，科学定位德育目标，合理设计德育内容、途径、方法，使德育层层深入、有机衔接，推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。一是深入开展理想信念教育。理想信念是一个人发展的灵魂和方向，我国教育者的使命，就是要引导学生坚定拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路“四个自信”。二是深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育。学校德育既要传承优秀文化传统，增强学生的民族自豪感，也要做到与时俱进，不断改革创新。三是深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯。教育的宗旨就是使人向善，在学校教育各个阶段培养学生良好的行为习惯，从小树立社会责任意识，热爱集体、关心社会。四是深入开展法治教育，引导学生树立社会主义法治理念。法治教育是德育的重要内容，要进一步着力培养学生的法治意识和法治思维，培养学生成为遵纪守法的良好公民。总之，要充分发挥教材在德育中的重要作用，把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程。

关注制度建设

《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》明确提出，全面推进依法治教，加快完善教育法律制度体系，加快推进教育行政执法体制机制改革，建立健全教育系统法律顾问制度，加强学校法治工作。在未来10—15年期间，中国特色社会主义教育制度将更加成熟，更加全面、更加定型，同时更具影响力和竞争力，为世界教育体制建设做出重要贡献。

“十四五”期间学校教育将更加关注制度建设。

一是在法律制度方面，制定任何规范性文件都必须离开国家法律法规的约束，准确把握相关法律法规的精髓，是研究制定学校章程的前提。因此，学校制定章程，首先要让班子成员认真学习《教育法》《义务教育法》《教师法》《新时代中小学教师职业十项准则》等一系列教育法律法规，把握其精髓，为章程的修订奠定基础。此外，《民法典》《事业单位人事管理条例》及国、省、市级规划纲要等，也是制定章程前必须认真研读和参考的重要文献。同时，章程的制定，还要有规范的程序：广泛征求家长意见→充分发挥教师的智慧→获取相关专家的指导→提交校务会审议。在反复讨论和修订的过程中，使办学理念得到教师、家长和社会的一致认可。

二是在标准制度方面，将以教育质量标准化制度为核心，对照《义务教育学校管理标准》《义务教育学校校长专业标准》《中小学教师专业标准》等，健全学校各学科学业质量和体质健康标准。

三是建立以质量为核心的教育管理制度，更加聚焦学校建设、教师成长、课堂质量和学生发展。