讲出历史温度、理论深度、政治高度

□ 刘小燕

党的十九届六中全会,是在我们党百年华诞的重要时刻,在“两个一百年”奋斗目标历史交汇关键节点上召开的一次重要会议。全会审议通过的百年党史上的第三个历史决议《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,被全国人民形象称为:党的百年工作总结、百年述职报告、21世纪中国共产党宣言、一个大党的“成年礼”。境外媒体也持续关注,说这份决议“将是中国进入‘强起来’新时代之后又一集结号与动员令”。

面对如此神圣的历史时刻,如此意义重大的会议和如此重磅级决议,作为基层理论宣讲员,该如何分享百年大党的时代荣光,当好真理的播火者?应该严格贯彻中宣部主要领导同志在湖北调研时强调的“以学习贯彻全会精神为重点,进一步把党史学习教育引向深入”的要求,在中央要求的“七个讲清楚、讲透彻”以及市委下发的宣讲提纲的基础上,再结合基层宣讲受众的需求和特点,从以下三个方面发力,知其然、更要知其所以然,讲理论、补短板,理思路、助理解,引共鸣、促行动。

*首先,把六中全会精神放在三个决议的纵向比较中讲,运用历史逻辑,讲出历史温度。*讲清中国共产党是什么,要干什么,搞清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功,回答“中国共产党为什么能”的问题。以习近平总书记《关于〈中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议〉的说明》里强调的起草第三个历史决议“一个要求”和“四个总结好”切入,讲清楚我们党百年奋斗的主题:实现中华民族伟大复兴。讲清楚百年党史主要有三条主线:不懈奋斗史、理论探索史、自身建设史。进而很好地引出决议中将百年历史划分为四个历史时期,及其与民族复兴这一主题的关系:新民主主义革命的伟大成就,为实现中华民族伟大复兴创造根本社会条件。社会主义革命和建设的伟大成就,为实现中华民族伟大复兴奠定根本政治前提和制度基础。改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就,为实现中华民族伟大复兴提供充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件。新时代中国特色社会主义的伟大成就,使中国朝着实现中华民族伟大复兴的宏伟目标继续前进。正是“复兴”这一主题串连起了一百年的四个历史时期。

而我们现在比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标,由此,通过宣讲让大家得出如下结论:

只有政治成熟、把握主动,政通人和、国运昌盛的党,才有条件制定历史决议;只有坚定自信、蓬勃向上,高瞻远瞩、运筹帷幄的党,才有能力制定历史决议;只有坚强领导核心、严密组织体系,强烈为民情怀、勇立时代潮头的党,才有胸怀制定历史决议。

*其次,把六中全会精神放在“中国之治”和“西方之乱”的横向比较中讲,运用理论逻辑,讲出理论深度。*讲清“两个结合”,搞清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的时代课题、核心内容和历史地位。搞清楚为什么“两个确立”是时代呼唤、历史选择和民心所向,是党的十八大以来最重要的政治成果,回答“马克思主义为什么行”的问题。从马克思主义和中华优秀传统文化高度契合的政治基因的角度,说明为什么“十月革命一声炮响给中国送来了马克思主义”。从马克思主义科学性、人民性、实践性和开放性入手,讲明正是因为我们党能够正确认识不同历史时期社会主要矛盾的变化,实现了马克思主义同中国实际情况相结合,才能制定正确的路线方针政策,指导党和国家事业不断走向胜利。进而引出决议中提到的马克思主义中国化的三次飞跃产生的三大理论成果。重点讲解在十九大报告的基础上把习近平新时代中国特色社会主义思想从中国特色社会主义理论体系中单列,成为与毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系并列的第三大理论成果。再结合最新时事,如中美元首首次视频会晤,2021年我国宏观经济发展亮点,“一带一路”的标志性工程“中老铁路”全线贯通等说明历史没有终结,科学社会主义在21世纪中国焕发出强大生机活力,马克思主义及其中国化的最新理论成果正推动百年大党持续焕发生机活力。使大家产生对“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行”的强烈认同。

*最后,把六中全会精神放在“省委第十一届十次党代会”和“市第六次党代会”的现实需要中讲,运用实践逻辑,讲出政治高度。*讲清湖北省委十一届十次全会和荆州市第六次党代会的会议主题、精神和成果,对标对表,学中干、干中学。在我省疫后重振和高质量发展中回答“中国特色社会主义为什么好”的问题。

省委十一届十次全会的主题是:坚持“两个确立”、做到“两个维护”,从坚定政治信仰、增强政治担当、提升政治能力、涵养政治生态、压实政治责任等五个方面,对全省进一步加强党的政治建设进行了系统部署,为加快“建成支点、走在前列、谱写新篇”提供坚强政治保证。市第六次党代会的主题是:坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以思想破冰引领发展突围,奋力开创建设区域性中心城市新局面。所以,要以政治建设为统领,持续开展“深入学讲话、奋进建支点”学习实践,深化“我为群众办实事”实践活动,大力弘扬伟大建党精神,在破冰突围,建设区域性中心城市的伟大实践中,不忘初心、牢记使命,埋头苦干、勇毅前行、开创新局。让大家深刻意识到:社会主义没有辜负中国,中国没有辜负社会主义。进而对新时代中国特色社会主义道路产生高度自信和认同。

宣讲是学习贯彻的重要基础和抓手。学习不停步、宣讲无止境。宣讲员要以学促讲、知行合一,讲出历史的温度,理论的深度,政治的高度,信仰的力度,以优异成绩迎接党的二十大胜利召开!

(作者系长江大学马克思主义学院党委书记、荆州市委宣讲团成员)

做好劳动教育与思想政治教育的结合

□ 汤祖军

习近平总书记指出:“有梦想,有机会,有奋斗,一切美好的东西都能够创造出来”。美丽的梦想,需要辛勤的奋斗来实现,而学校是学生实现梦想的摇篮。学校的劳动教育与德智体美教育一样,都是促进学生全面发展、健康成长的重要途径。从育人角度思考,劳动教育塑造了学生的健全人格、磨练意志、锤炼品质,使学生树立正确的劳动价值观,为社会主义现代化建设培养合格人才,拓宽了思想政治教育的育人途径

*正确认识劳动教育的思政价值。*立德树人是我国教育事业的根本任务和使命,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。而劳动是培养人塑造人的关键途径,二者在根本任务上具有内在一致性和统一性。学校的教育者需要正确认识劳动教育的思政价值,使劳动教育与思政教育协同育人。新时代背景下,学校教育者要正确认识劳动教育对落实思政教学发挥的功能优势,从而不断创新劳动教育于教学的实践教学价值,将劳动实践有效融入思政教学过程中,立足立德树人的根本教学任务形成全过程、全方位的协同育人机制和教育模式。小学阶段,劳动课堂的师生关系是共在关系,要求师生共同在场参与劳动实践,教师是示范者,更是传授者;中学阶段,劳动教育中的师生关系则是共进关系,要求教师在劳动实践中更多地充当引导者的角色,为学生劳动实践搭建平台、提供资源,引导学生逐步获得观念自主与行为自主的实践空间,自主决定劳动的具体内容与合作形式等。

*重视协同育人师资队伍的建设。*教师作为教育教学活动的主体之一,对于教育教学的质量效果发挥着至关重要的作用。新时代背景下,为推动劳动教育与思政教学协同育人必须重视协同育人师资队伍的建设。其一,通过开展培训,提升现有教师的专业素质,让教师掌握新时代劳动教育的新理念和新方法;通过组织教师去实践等形式,提升思政教师的劳动教育教学开发能力,让劳动教育在启心阶段有落地的基本保障。其二,逐步引进专业的劳动教育师资,充实劳动教育师资队伍,为劳动教育的开展储备专业力量。其三,构建劳动教育与思政教学协同育人创新教学团队,有效推进劳动教育与思政教学协同育人模式落地实施,真正实现劳动教育的思政价值。通过重视协同育人师资队伍的建设,为劳动教育与思政教学协同育人创造高水平的队伍保障。

*科学制定教育考核评价体系。*思政教学是教育人、说服人、塑造人的工作,其价值和归宿就是以人为本,因此为提高劳动教育与思政教学协同育人的教育质量和效率,促进学生全面发展,需要根据新时期学生的认知水平、思想道德修养以及课程教育内容,科学制定劳动教育和思政教学的考核评价体系。严格落实国家发展劳动教育的相关政策,正确认识新时期人才结构市场的需求转变形势,明确学生劳动实践、情绪情感变化、思想道德修养和学习行为习惯等多方主体参与的多元化评价指标,引导学生正确认知自我,帮助教师有针对性地开展协同育人,从而不断增强学生吃苦耐劳的精神和责任感,培养学生形成良好的道德品质和劳动观念。加大劳动实践训练基地的基础设施建设力度,强调劳动教育的实践性,将思政元素有效融合到劳动教育全过程,以在劳动实践过程中加深学生对劳动的认知和感悟,通过以学生为中心的教育理念,潜移默化地引导学生劳动价值观念的形成。注重宣传劳模精神和劳动光荣思想,潜移默化影响学生的劳动价值观念,培养学生养成热爱劳动,尊重劳动的行为习惯和思想意识。合理安排思政教学理论课程与劳动教育实践课程比例,利用多元化的教学方式,营造良好的协同育人环境,定期组织学生亲身体验劳动,感悟劳动精神。完善考核评价机制,不仅将学生参与劳动的出勤率和劳动结果作为劳动考核的主要内容,还应关注劳动过程中学习情绪情感的变化,进一步明确考核标准,学生参与劳动热情较上一次有进步的同学也可以考核加分。中小学校劳动教育课程一体化构建需要围绕“活动”展开,以团日队日、社区公益、志愿活动为表征的活动。进一步拓宽了劳动实践场域。

*在思政教学中融入劳动教育。*首先,学校思政教育者依据教学目标设计课堂活动进行劳动教育。在教学中,选择相关的劳动素材进行竞赛,重在强化劳动价值观的塑造,重在积累劳动的经验和智慧。在课堂教学中渗透劳动教育,既要精心设计,灵活运用,斟酌渗透,又要激发学生兴趣,培育良好道德情操,提高教学质量。其次,充分利用教材对学生进行劳动教育,加强学生对劳动的认识与体验。为了劳动教育在思政课这一学科中得到渗透,取得优秀的教学成果。需要教师对思政教材做到全方位地深入挖掘.同时要认识到劳动教育最本质的要求与目的,把教材中与劳动教育相关的内容都挖掘出来,使其可以与教材知识做到有效结合。学校要求教育者提炼教材中劳动育人的要点与素材,如开展勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族传统美德教育培养学生热爱劳动和劳动人民的情感,让学生感受和体验劳动最光荣,帮助学生形成正确的劳动价值观,学科教学是主渠道。教师要学会丰富课堂劳动教育的方式,让学生在讲解中弘扬劳动精神,在作业中融合劳动体验,通过拓展活动把知识运用到劳动活动中去。

总而言之,在思政教学中融入劳动教育,并不是一蹴而就的,需要经过长时间的实践,找到正确合适的教育措施与手段,在本质上提升学生的劳动素养与综合能力。教师必须全面联系学生和教材,贯彻落实劳动教育,并将其付诸生活中的每一件小事中。致力于培养学生的劳动思维,让学生养成正确的劳动理念与意识,成为合格的社会主义接班人,为我国的长远建设贡献自己的力量。

(作者单位:荆州市实验中学)

努力绘就沙市乡村旅游新画卷

□ 黄 鉴

近年来,荆州市沙市区把发展乡村旅游作为实施乡村振兴战略的重要抓手,取得了明显成效。但如何将更多乡村旅游“造景图”变为“实景图”,成为一道重要课题。经广泛调查研究,笔者就沙市区乡村旅游发展现状及存在的主要问题,浅谈几点对策与建议。

乡村旅游发展现状

2021年“十一黄金周”,全区景区总人流量估算为54133人,估算总收入为2165万元。沙市区发展近郊型乡村旅游事业,具有得天独厚的区位优势。

乡村旅游资源比较丰富。关沮、锣场、岑河、观音垱4镇的39个行政村,已呈现出“一村一品”“一村一景”“一村一韵”景象。村域资源以长湖自然风光、小梅沙海洋馆、“湖北草莓第一村”锣场村等为特色靓点。乡村旅游产业链条基本完整。住宿、餐饮、文化、娱乐等配套不断健全。乡村旅游基础设施日臻完善。村村用上“放心水”和“动力电”,村庄绿化美化。两纵一横高速公路及国省道衔接,村村通公路。

乡村旅游存在的问题

沙市乡村旅游业加强了城乡交流,改善了农村人居环境,带动了农民致富增收,但也存在一些亟待提升之处。

乡村旅游缺乏龙头乡村、龙头企业、龙头景区、龙头项目等作强支撑。除荆州海洋世界景区正在创建4A景区外,其余景点的档次普遍不高。乡村旅游缺乏精品线路乃至于旅游圈闭环等作硬支撑。一日游线路不成熟,独立成团、散客拼团、自由行都难以形成“气候”。部分展陈内容重复、形式单一。比如农耕文化博物馆在岑河镇桂花村等村均有设立,基本上是收藏农家淘汰的农用工具。部分优势资源处于闲置、半闲置状态。比如位于观音垱镇皇陵村的“皇陵冢”,未呈现出楚相陵墓的规模和气派。

对策与建议:构建“全域”格局 绘制“全景”画卷

乡村旅游是发展前景广阔的朝阳产业,是拉动城乡消费的新兴产业,为加快发展步伐,现作如下几点建议:

*高位谋划,精准定位,着力构建“全域”格局。*一是积极塑造品牌。立足湖北江汉平原水乡田园特色,打造“楚韵乡野”沙市乡村旅游品牌IP;成立沙市区乡村旅游协会,组团参展中国(武汉)文化旅游博览会等大型节会。二是强化规划引领。加快编制《沙市乡村旅游发展规划》,重点打造荆州海洋世界海洋文化旅游区、印象长湖风景区、大话三国·荆州关公小镇、岑参故里文化旅游区四大景区。三是促进内外联动。推动各乡游点与城区的长江老码头、胜利街西段、中山路–崇文街三处省级历史文化街区,以及万寿园、荆江亭、章华寺、张居正纪念馆等景区连片发展,争创省级全域旅游示范区;与周边县市区的荆州桃花会、江陵三湖黄桃节等节庆活动对接,构建楚风乡村全域旅游目的地。

*高点部署,精确融合,尽力开启“全季”模式。*一是生态和旅游融合;依托长湖、梨树主题公园、白水滩湿地公园等生态资源,打造都市休闲康养目的地。二是农业和旅游融合:依托江南春田园综合体、农甜农业产业园等园区,体现出田园景观和农村风情风貌。三是文化和旅游融合:依托皇陵冢文物资源,打造“楚春申君黄歇陵园”;利用天星观战国楚墓群文物资源,扩建历史文物图片馆;以实物、模型、蜡像、高科技模拟等形式,整合打造“中国江汉平原农耕文化博物馆”大型展馆;依托陈龙村篾匠、木匠、瓦匠等资源,打造工匠之乡、非遗之村,展现竹文化之韵;利用中共鄂西特委纪念馆、新四军襄南独立营纪念园(碑)等革命纪念地,打造红色文化教育基地。四是开启全季模式,即每年正月和农历5月13日,依托多个关公纪念地举行关帝庙会;春季沿长湖湖堤公路开展“环湖自行车骑行大赛”,夏季端午举办长湖龙舟拉力赛,秋季在农民丰收节上进行民俗表演,冬季举行“百家财鱼宴”烹饪大赛等。

*高度重视,精心组织,奋力绘制“全景”画卷。*大力培育“旅游名景、旅游名镇、旅游名村、旅游名店”,擘画“1+1+1+N”沙市乡村旅游“全景图”。一是打造一“圈”。即锣(场)岑(河)观(音垱)30分钟车程乡村旅游圈。依托沙市机场候机厅、沙公和沪渝高速服务区等窗口作乡游整体形象宣传,利用城区各汽车站设立旅游集散中心,形成乡村旅游圈闭环。二是开辟一“路”。即西延王(渊)三(湖)线经陈龙村接北京东路建设乡村旅游公路。形成沙市乡村旅游区横轴和南环线,开辟荆州43路乡村旅游专线车。三是实现一“环”。即依托荆州36路、67路公交线路,打通习口至丫角公交出行“最后一公里”,调整形成旅游公交环线。四是形成N条乡村旅游线路。“秀美长湖”之旅。含:湖心岛、湖堤十八弯等水景,318国道长湖特大桥等桥景,习家口船闸等闸景。“非遗文化”之旅。沉浸式体验沙市非遗馆、荆楚璞玉琢磨技艺体验馆、张可前纪念馆等景点。还可开辟“寻根谒祖”之旅,“农家体验”之旅,“研学教育”之旅,“乡村科普”之旅等等线路。

灵秀沙市,楚楚动人。乡村旅游成为市民的第二种生活方式,遍地是景逐渐成为沙市乡村新气象,彰显出“望得见绿、看得见水、记得住乡愁”的乡村特色,将为实现乡村的文化振兴、生态振兴、产业振兴汇聚磅礴力量。

(作者单位:沙市区党外知识分子(新的社会阶层人士)联谊会)

加快荆州大学城建设 探索图书馆资源共享

□ 吴兆福

大学城,顾名思义,以高等教育为中心形成的居民城镇。大学城形成于欧洲,率先出现在英美等一些高等教育发达的国家,如英国的牛津大学城、剑桥大学城,美国的哈佛和麻省理工学院大学城。1998年各大学开始扩展,2000年教育部鼓励有条件的高校与企业联办大学,2004年长江大学文理学院和工程技术学院成立。荆州大学城的建设源于高校扩招,兴于长江大学两个二级学院成立,成于荆州市政府大力支持。

2000年左右,荆州规划“大学城”。大学城东起江汉石油学院,西至湖北农学院。规划占地10.66平方公里,总投资26亿元。分为中心区、理工区、人文区、医学区、农学区及创业园区等6个功能区;预计入驻高校8所,在校生8万人,社区总人口达到22万人。由于各方面的原因,一直未能实现规划目标。

近几年城南各大学在党和政府的支持下,经过自身的努力,办学条件得到了很大改善,比如荆州职业学院,原本校区规模较小,荆州市启动了交钥匙工程,投资十几亿建设了学术报告中心、体育馆、综合楼等。经过扩建之后,学校占地1996亩,总建筑面积近50万平方米,在校生规模达到1.5万人。长江大学东校区南扩工程一期已经投入使用,总投资20亿,建筑面积30万平方米。湖北中医药高等专科学校,这几年办学水平不断提升,每年招收人数不断提高。荆州各大学蓬勃的发展势头,为荆州再次建设大学城提供了坚实的基础。

2021年8月,荆州市再次启动了荆州大学城概念性规划及重点片区详细规划设计。荆州大学城包含2个层次的范围,第一层次是概念性规划,西抵江汉运河,南至荆江大道,东至南湖路,北到护城河南路、复兴大道,规划总用地面积24.8平方公里。这也是荆州科创大走廊的重点区域。第二层次是大学城核心区,北至学苑路,西至西环路,南至荆江大道,东至南湖路围合区域,总面积约5.6平方公里,这是荆州的大学集中区,也是先期建设区域。

荆州大学城内长江大学办学历史悠久,文化底蕴丰厚,爱称省属211高校,深得学子们厚爱,其图书馆资源丰富,尤其电子资源,有中文的文献数据库,有外文的文献数据库;门类齐全,有期刊、学位、会议、专利等数据库;大学城其他学校经费受限,只能选择性购买文献数据库,老师和同学做科研查阅资料受限,很不方便。长江大学图书馆在大学城深受老师和同学厚爱,为获取资料,有时不得不通过亲戚、朋友、同学去查资料、借图书。

为探索大学城图书馆资源共享运行机制,要考虑以下几点:

*第一,有法可依是图书馆资源共享可持续发展和服务效能提升的根本保障。*馆藏资源共享相对来说容易一些。大学城内各图书馆通过自行协商,在平等、自愿、互利互惠的原则下,参考现有机制,如馆际之间的年终结算、赔偿等,建立适合大学城的共享机度。非馆藏电子资源每年包库采购,在采购合同上有明确的IP地址限制。为共享这些电子资源,只有另寻他路或参考其他地方的做法,如建立大学城图书馆联盟或其他机构,统一采购,各图书馆共同使用、共同支出经费。图书馆联盟要建立平等、合理的结算体系、各种规章制度,合理合法合规使用图书馆资源,共享机制才能持续运行。

*第二,争取上级政策大力支持。*长江大学是省属学校,荆州职业技术学院、湖北中医药高专、荆州理工职业技术学院是市属高校,荆州学院、长江大学文理学院和长江艺术职业学院是民办高校。这些不同层次、不同管理机构如何实现图书资源共享是个大难题。长江大学图书馆资源丰富,人财物有保障,其他学校都想共享它的资源。如能通过上级协调,效果会更好。如果能自愿达成共享协议,当然效果更好。

*第三,完善大学城电信基础设施。*大学城图书馆资源共享依赖于通信网络。目前三家电信公司城域网已经建成,主干网带宽能满足需求。各高校都建好了自己的校园网,通过电信部门网络,连通各高校校园网。电信公司要根据实际需求,完善通信网络,优化工作流程。

建大学城的目的之一,就是共享公共设施,如体育馆、礼堂、图书馆等。在党和政府的指导和协调下,大学城合理规划,各高校更新观念,真诚合作,相信大学城能达到当初规划设计的预期目标,为建设荆州科创大走廊贡献智慧。

(作者单位:荆州职业技术学院图书馆)

以奖惩分明促真抓实干

□ 周 磊

国务院办公厅日前印发通知,进一步调整完善督查激励措施,对落实有关重大政策措施真抓实干、取得明显成效的地方加强督查激励。

水不激不跃,人不激不奋。督查激励,是国务院对于地方落实重大政策的年度考核机制。国务院办公厅自2016年起探索组织开展督查激励工作,先后对一批落实党中央、国务院重大决策部署真抓实干、成效明显的地方予以督查激励,释放出奖惩分明、以奖促干的强烈信号。督在关键、查在要害、考在实处,不仅形成了地方锐意进取、开拓创新、竞相发展的良好态势,也积累了一批批重大政策落地见效的好做法、新经验。

督查激励虽是“常规操作”,但激励措施有增有减,在实践发展中日臻完善。按照党中央、国务院关于健全正向激励机制的工作要求,此次增加的督查激励措施,包括在知识产权保护、网络与数据安全能力建设、乡村产业振兴、文旅产业发展、医保便民服务等方面工作成效明显的地方予以激励支持,许多立足的是当前发展的新态势、聚焦的是亟待推进的新任务。国家重点奖励的领域,都是各地需要重点谋划、突破、推进的领域。好的做法经验不会从天而降,打破固化思维、根据地方实际、狠抓重点任务,打开突破口、闯出一条新路,是真抓实干、干出成效的关键。

理想信念滋养的是内在的思想自觉,督查激励可以引领外在的行动自觉。从以往来看,督查激励具有“高含金量”的特点,不仅有真金白银的“大红包”,更有政策支持、项目安排、改革先行先试等方面的“大礼包”。这样的政策奖励犹如“推进器”,更能促进地方在攻坚克难中贯彻落实党中央重大决策部署,以“一域”发展推动“全局”发展,继而实现督查促实干、促发展的最终目标,有利于释放出更大的政策效应。

在激烈的竞争格局中,地方发展犹如逆水行舟,不进则退,慢进亦退。脑筋不转动、步子不迈开,坐等别人的经验“成熟”,往往是落后于人的开始,一步落后步步落后。落实有关重大政策措施,创造具有示范性、引领性的经验做法,需要每个地方、各个领域都戒掉改革思路、发展经验上的“等靠要”,充分发挥主观能动性,大胆创新、锐意有为,勇当实干的“优等生”、经验的“创造者”。

“国家大事,唯赏与罚。赏当其劳,无功者自退;罚当其罪,为恶者咸惧。”阔步迈上全面建设社会主义现代化国家新征程,打开新局面、创造新佳绩同样需要督查激励的有力保障。各地当以督查激励为契机,结合自身实际,增强真抓实干的主动性、自觉性,开拓创新、攻坚克难,推动改革发展取得更大、更好的成效,为党和国家事业发展形成鱼跃龙腾、百花齐放的良好局面。

(原载12月22日湖北日报)