



运动会上的拉拉队



校仪仗队



红歌会

# 创新育人模式 为学生成才赋能

## —— 洪湖天立高级中学办学剪影



洪湖天立高级中学鸟瞰图

洪湖新滩合区，一块充满活力的热土。2021年12月8日，洪湖市委书记魏朝东在接受湖北日报记者的采访中这样描述：“我们与武汉经济开发区共建的工业‘飞地’——新滩合区，是洪湖在体制机制上融入大武汉的生动实践。洪湖将按照‘产、融、城’一体的发展思路，将新滩合区打造成新的经济引爆点、增长点、增长极。”

稳健发展的经济离不开科技和人才的支撑，而人才的培养需要教育的振兴和发展，特别是优质教育资源是很重要的配套条件。

位于洪湖新滩的洪湖天立高级中学，一所追求卓越的学府，由洪湖市政府引进，神州天立教育集团创办，在洪湖市蓬勃发展的潮流中应运而生，2021年9月正式开学。

学校距洪湖中心城区和武汉市中心均有40分钟车程，既没有便捷的交通，又没有繁华的环境，而且开学仅100余天，更没有深厚的历史底蕴，是什么理由让家长“舍近求远”，选择把孩子送到这所崭新的学校？又是如何让入学仅半年的首届高一学生，其优秀的品格和学习的内驱力被逐渐唤醒？社会广泛关注的天立高级中学，教育界热议的天立现象，正以何种方式在实践“高分高教、高素质”的育人模式？冬日暖阳中，记者走近了洪湖天立高级中学，实地感受天立朝气蓬勃的教学氛围，并采访了洪湖天立总校长陈再武先生。

### 集团办学，品质保障——为学生成长奠基

记者：洪湖天立高级中学由天立教育集团创办，您能介绍一下天立教育集团吗？

陈再武：洪湖天立高级中学地处县级市乡镇，但其办学实力雄厚，背景不容小觑。所属天立教育集团是全国知名教育集团，2002年创立，近20载栉风沐雨，天立教育已发展成为中国综合实力强劲的基础教育集团，荣膺“2021年度行业标杆教育集团”。至2021年9月，40余所精心打造的天立学校已落户在四川、山东、浙江、广东、广西、湖北、湖南、河南、江西、安徽、内蒙、陕西、甘肃、重庆、云南、贵州等16个省（自治区、直辖市），为近72000名在校学生提供优质教育服务。天立教育尤其注重教学质量和多元升学建设，已累计培养数百名清华和全球TOP50高校学子，每年有大批学子升入国内外顶级艺术院校。在学科竞赛方面，天立教育搭建起完整的竞赛选拔培养体系，在数学、物理、化学、生物、信息学等学科的国家和省级竞赛中不断实现突破。

记者：集团化办学的优势在哪里？

陈再武：洪湖天立高级中学在天立教育集团的引领下，与各兄弟学校实施一体化的管理，统一课程标准，统一备课教研，统一课堂模式，统一质量标准，统一师资培训，名师教学力共享，技术经验共享，学术成果共享，培养通道共享，教研资源共享。

记者：洪湖天立高级中学，与其他学校有什么不一样？

陈再武：洪湖天立高级中学是天立教育集团进驻湖北省的第一所学校，校园斥巨资高品质建设，投资5.8亿元，占地163.8亩，由中国一治承建，目前一期工程投入使用，二期工

程项目图书馆、报告厅、综合体育馆、恒温游泳馆、第二食堂等将于2022年6月投入使用，建成必定是环境一流的校园。优美的校园建筑和环境是立体的美学，发挥环境育人的功用，让师生呼吸之间体悟到文化的气韵。质量是核心竞争力。为了保证办学品质，学校师资高标准配备。管理团队由原华中师大一附中教学副校长苏远东校长领衔，名师团队高薪选聘全国名优、骨干教师组成，由天立教研院九大首席教师指导培训。现在执教的教师团队中，就有培养过清华北大的教师4名，其中牛锦斌老师被认定为集团清北名师。还有北大本科毕业的数学老师向勇，他们治学严谨认真，深受学生爱戴。虽然洪湖天立高级中学是一所新的学校，但是天立教育集团已有20多年的办学经验，理念先进，课程设置科学化，管理规范流程化。数据说话，集团旗下学校近三年的高考成绩喜人，2020年本科率达到90%以上，重本率高达70%以上。11月29日在第35届中国化学奥林匹克竞赛中，德阳天立的李可、李杭耀分别获得全国12、35名的成绩，提前锁定清华大学。这样的成绩，证明了天立实力雄厚，质量卓越。服务是优质学校的标配，家长择校时在很大程度上取决于对无形属性方面的认知和体验，即对学校所提供教育服务的感受。安全第一、吃饱吃好、睡得香、家校共育、个性化学习辅导等等，都是天立学校的必达要求。天立教育集团全力将洪湖天立高级中学作为天立教育华中区域的标杆学校打造，所以洪湖天立高级中学是一所值得信任，值得选择，值得期待的学校。

### 德育为先，品格淬炼——为学生成人护航

记者：学校教育，责无旁贷地承担着孩子品格生成的重任。不管公办民办，都在贯彻党和国家的教育方针。学校今年首届高中学生入学不到半年，获得了家长的良好口碑，认为孩子入读洪湖天立高级中学以来，在品格养成方面有明显的提升，更加懂得感恩孝亲，更加文明有礼，更加积极向上，学校在这方面具体有哪些举措？

陈再武：天立教育为党育人，为国育才。学校办学16字方针就是“德育为先，课程为王，课堂为核，科技支撑”。我们牢牢把握德育为先，首先确定的是我们的培养目标。我们要培养什么样的人？我们要培养“六立一达”的天之骄子。何为六立一达？立身——做珍爱生命、生活自理、身体健美的健康人；立德——做言行美好、谦逊自律、孝亲尊长的文明人；立学——做乐学善思、自主合作、人文科技的智慧人；立行——做知行合一、学以致用、勇敢坚毅的践行者；立异——做探索实践、兴趣特长、个性独立的创新人；立心——做悦纳自我、接纳他人、智慧感恩的幸福人；达人——做公益利他、国家认同、国际理解的卓越人。

围绕我们的育人目标，结合学生的实际情况，洪湖天立高级中学以立德树人为本真，以服务业成绩提升为目标，以激情德育为主线，以“四全”德育为落脚点，以全年主题月活动为抓手，在激情、“四全”、精细、自主四个方面狠下功夫，逐步形成特色德育体系。“激情四早”，即激情晨读、激情跑操、激情宣誓、激情励志，具体活动包括醒脑阅读、激情跑操、励志表彰、每日一歌、升旗仪式、候餐阅读。“四全”德育，即全员、全程、全覆盖、全方位，从学生早起到校就寝全程陪伴，教师

分段，领导全面督导。如早起有生活老师和班主任陪同，课间有学生会、班主任、巡视员管理，自习有任课教师、班主任、巡视员支持等等。精细化德育主要抓好班级量化、返校检查、月卡励志、饮水管理、收纳出行六个环节，特别是返校检查严格落实教育部“五项管理规定”，不允许手机等电子产品带入校园，还学生一个纯净的学习空间。而饮水管理则要求每个学生每天8杯健康饮水，培养学生生活好习惯。小事不小，注重细节，逐渐养成习惯。自主德育包括十个方面，即三摸量化、课堂日志、课间管理、分餐收残、家校互联、就餐管理、学干管理、趣味活动、合理引导、家庭延伸，学生人人有岗位职责，事事有自主参与。

记者：在这半年中，一定有学生改变很大吧？其实家长们也不只看成绩，每个家长都希望孩子学会生活，希望天立仁爱之师，引导孩子学会做人。

陈再武：是的，这样的成长案例，洪湖天立高级学校有很多。看到孩子成长蜕变，家长非常感激，我们也获得了教育的幸福感。这一切，都很美好。有孩子以前回家不做家务，现在懂得分担；有孩子以前手机不离手迷恋游戏，现在回家不碰手机了；有孩子初中叛逆冷漠，现在懂得了体谅他人。学校德育为先，师德为重，在教育育人的实践中，师爱施于优秀生，应是锦上添花，百尺竿头更进一步；师爱惠及后进生，应是雪中送炭，催人奋进温暖心扉。我们的老师善于发现学生的闪光点，善待学生，我们的老师是一个引导者和教练的角色，对待学生像培育庄稼一样地除草、施肥，表现好的时候多给予一些肯定和表扬，表现差的地方扶一扶、帮一帮，激励他们自己成长。这是天立对老师的最基本要求。

### 追求卓越，品行养成——为学生成才赋能

记者：任何一所高中，质量的优劣是评价的硬指标。洪湖天立高级中学首年招收高一学生，从现在开始备战高考，是如何抓质量的呢？

陈再武：面向新高考天立教育集团的质量目标是“高端升学、多元升学、全员升学”。教育的目的是让每一个学生成为最好的自己，树立学生的精英意识，培养学生力争上游的竞争意识，营造一个积极向上的班级和小组学习环境，让学生们一直处在一个比赛的状态。当学生觉得自己被肯定、被鼓励、被正面评价时，学生会充满成就感，从而激发起强大的内驱动力。当学生把自己将来会成为一个什么样的人具化到一个榜样的身上时，会产生模仿和学习的动力，“榜样的力量是无穷的”。针对学生个体差异制定个人发展计划，并实施学生承包计划，让天立的“个性化”教育理念实实在在地落地。

洪湖天立学校以“追求卓越，只做第一”为目标，围绕“教学中心、质量第一”的工作重心，扎根并推进教育教学。

构建高效课堂。以“生为主体，师为主导，精讲精练，减负高效”的模式，要求教师积极备课，把握教材内容，积极开展学科教研，发现问题，解决问题。上课时重视课堂，强化训练，开展学习小组讨论，相互促进，注重培养学生的兴趣入手，精讲精练，在学习实践中享受快乐。

强化过程管理。以学期教学方案为标准，及时检查教学进度，严格按照“布置到位、检查及时、讲评有力、奖惩有度”的要求，精细化、科学化管理，有效地调控教师的课堂教学行为。作业要求在“四精四必”上下功夫，认真落实“精选精讲精练精批”和“有发必收，有收必批，有批必评，有错必纠”，倒逼教师及时自我调控教学行为。批改作业比备课更重要。作业中反映的问题就是教学的起点。抓作业批改就是抓学习效果。哪些是共性问题，哪些是个性问题，该如何来解决，严格落实以“高效课堂”和“细改作业”为核心的保证教学质量实施细则。

落实“课前五分钟”候课制。根据不同学科特点，师生充分做好课前准备，保证师生以最佳状态进入教学环节。老师在，关怀在；关怀在，状态在；状态在，胜利在。

培优辅弱“一对一”。发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，并能协助老师进行辅导活动，优带弱，在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，提高整个班级的素养和成绩。老师对学科薄弱的学生要及时补课，一对一辅导，多鼓励、少批评、多谈心。

快反馈，强矫正。重视“堂堂清”，向四十分钟要质量；落实“一周清”，每周测试，查缺补漏；坚持“每月清”，每月一次测试，及时发现并反馈，掌握学情，调整教学策略。当天的知识，当天完成，当周的知识必须当天过关，当月的考试必须要当月落实。

听课常态化。学校领导和学科组深入教学一线，坚持听课“观评课”“推门课”，了解教学动态，倾听师生心声，服务课堂，促进教学。

开展快乐阅读以及学科竞赛活动。广泛阅读可以丰富大脑，打开思维，从知识积累、掌握阅读方法到与德育融合的阅读，让师生在快乐阅读中享受阅读的快乐，增加生活阅历，丰富精神世界。每学期开展不同学科的主题竞赛，例如语文作文竞赛、英语单词比赛等，有利于培养学生的竞争意识和

提升应试能力。培养兴趣爱好。学校注重音乐、美术、体育、编程的技能和兴趣的培养，满足同学们的求知欲，丰富教育方式，促进学生健康快乐、兴趣广泛的发展，有计划、有步骤地拓展校本课程教学，倡导学生创新，激发潜力。

记者：高中学生学习压力大，寄宿制校园生活中孩子们表现如何？

陈再武：创造一个公平、安全的环境，引导学生信任教师，喜欢学校，从而喜欢学习，学会爱人。我们关爱每一个学生，鼓励每一个学生，帮助每一位学生，同时也获得了学生的爱戴。一个学期即将结束，天立高级中学的孩子们适应了学校的严格规范管理，他们认为校园生活充实而有趣，这一点非常令人欣慰。校园里时常看到师生间温馨融洽交谈，学生间亲密无间相处，办公室里、走廊里、餐厅里、操场上，都可以看到孩子们或请教问题、或讨论难题、或独自默诵的特写“画面”。学习目标确定，学习氛围形成，学习越来越成为一件令人快乐的事情。天立高级中学的学生，是我们的骄傲！我相信，有洪湖市政府的鼎力支持，洪湖市教育局的正确指导，有我们敬业的教师团队，有信心我们的家长，有优秀的天立学子，洪湖天立高级中学一定不负众望，助力洪湖的教育事业再创新高！

采访在匆忙和感动中结束。但访谈的人、所听闻的事、所见到的景，都在记者的头脑中留下了深刻的印象。洪湖天立高级中学呈现的勃勃生机，所体现的“相信就会看见，拼搏就能实现”的治学治教精神，学生身上所表现的“追求卓越，只做第一”等品质，正在呈现着、成长着、成熟着！诚如是，美丽的校园，丰富的课程，孩子们阳光自信的笑脸，正向你敞开怀抱！洪湖天立高级中学，承载着家长、学生、社会各界人士的美好期待。尽心尽力办教育，洪湖岸边好读书！



教学楼



学校教室



古筝室

