

教育系统“双优化”整治百日攻坚行动进行时

夯实“三道”防线 助力健康成长

——洪湖市新堤中学“双优化”整治百日攻坚行动综述

“让每一个孩子在阳光下快乐成长”是新堤中学对每一位家长的承诺。在“双减”政策背景下，洪湖市新堤中学以教育系统“双优化”整治百日攻坚行动为契机，聚焦生命健康教育，夯实生命健康“三道”防线，助力每一个孩子健康成长。

放飞心灵 筑牢心理健康防线

2021年12月中旬，学校举办了“放飞心灵，阳光成长”心理游园活动。在新入职专职心理教师王尚琪的精心策划下，开启了以心理教育、心理咨询、心理辅导为主的心理健康专业指导的序幕。

“双优化”整治以来，学校以“健康小房”为依托，再次优化各种资源，针对不同群体，重新制定新堤中学心理健康教育工作实施方案，其中包括将心理健康教育与课后服务相结合，成立了“心理沙龙兴趣班”，周二和周四开展“心理沙龙”活动，参与学

生共54人。针对九年级中考备考压力，学校开展了《如何缓解学习压力》专题讲座主题班会，缓解学生学习压力。对一些压力较大的学生，利用“健康小房”的设备设施，指导其合理宣泄，调整心态，学会思考，养成积极的学习生活态度，接受自己，容纳他人。学校还通过问卷调查、座谈、走访等方式，及时了解学生心理动态，做好学生心理健康教育，排解压力，引导其认识生命的可贵，积极转变心态，阳光向上成长。

文化熏陶 筑牢理想信念防线

人贵有精神，学生更要精神气。学校将理念文化、物质文化、行动文化、制度文化等有机结合起来，营造健康向上的积极氛围，对学生人生观、价值观产生潜移默化的深远影响，从而形成积极向上的精神品质。

学校在前期已建成“阳光诗词长廊”“楹联长廊”“三色教育基地”“名人画廊”等。4月初，又结合“双优化”整治百日攻坚行动，开辟了廉洁林和清廉文化墙等，充分发挥环境教育力量，陶冶情操，构建人格，塑造精神，全面提高学生素质。学校还依托“晨光文学社”“晨曦诗联社”，开展了异彩纷呈的社团活动。4月24日，组织八年级部分师生开展了“青春阅读，书香致远”的读书分享交流活动。

学校注重校园文化建设，校园文化呈现的精神追求和理想远景对每个学生是一种鞭策和激励，产生持久的内驱力，引领学生实现人生价值。

演练实践 筑牢生存技能防线

以演练指导实践，以实践促进提升。学校在重大节假日、纪念日，积极开展各种演练和实践活动，丰富学生生活，促进学生德

智体美劳全面发展。3月9日，学校组织学生志愿者开展三月份志愿者社会实践活动，50多名学生到洪湖市和泰恒义供应链管理有限公司帮忙采摘蔬菜。农业技术人员向学生普及采摘蔬菜的基本知识后，学生参加了蔬菜采摘活动。

4月13日，学校举行春季消防演练活动，近千名师生参加演练。消防救援人员从专业角度讲解火灾应急知识、逃生基本技能及灭火器的使用原理和相关注意事项，并现场演示了灭火器的使用方法。师生员工分别体验了灭火过程，做到面对突发事件冷静沉着，成功扑灭大火。

学校开展的系列实践问题和演练活动，大大提高了学生解决实际问题的能力和应急生存技能，激发学生勤奋学习，勇于创新，奋发成才的积极性和主动性，从而促进学生全面健康成长。

根据全市教育系统“双优化”整治百日攻坚行动工作要求，洪湖市第十一中学扎实推进第三阶段整改提升工作，对标对表清台账，力行力改见实效。

不畏难 永葆攻坚克难的干劲

筑牢疫情“防护墙”。面对十分严峻的疫情形势，学校第一时间研究防疫政策和上级要求，吃透核心理念，精心做好防疫部署安排。针对返乡流动人口大、覆盖面广、信息不对称、摸排工作繁琐、少数对象防疫意识淡薄等诸多困难，学校实行责任到人、分点分片，认真履行“教育村长”职责，零失误完成各项防疫紧急任务，保障了校园联防联控常态化，打赢了防疫阻击战。

织密防溺水“安全网”。酷暑来临，防溺水工作必须前置。学校加强防溺水教育，向家长推送防溺水教育知识，在江河沟渠拉起警示标语，组建干部教师巡查队，特别是在大走访活动中，反复宣传防溺水知识，不厌其烦，不漏一户，提升了家长防溺水安全意识，家校联动织密防溺水“安全网”。

建好校门口“护卫岗”。面对老百姓关切的校门交通安全问题，在镇政府的安排下，辖区派出所、城管所等多个单位联合执法，清理了路边的摊点，设立了警校家护学岗，重点分流护学导航。镇政府又多方筹措200多万元，帮助学校重建了校门道，拓宽了家长接送区，安装了交通警示设施，消除了交通安全隐患，受到家长们的称赞。

不甘后 擦亮奉献担当的本色

在“双优化”整治百日攻坚行动中，学校把师德师风作为焦点问题来抓，强学习、净心灵、提站位，多监督、零容忍、造氛围，细评价、树典范、展师风，取得良好成效。同时注重活动多样性与丰富性，多角度、全方位激发教师争当“四有好教师”的内驱力，着实提升教师队伍素质，营造了风清气正的育人环境。

丰富学习内容，提升师德师风。根据《一周一主题大学习活动安排》，学校采取“三定原则”（定时、定点、定内容），严格按照方案，照单执行，扎实开展集中学习大学习活动。每周六8:30—11:30，全体教师分五个小组，围绕师德师风、师德师风五个内容（安全规范、党员示范、教师常规、课改提升、量化细则），针对学校管理与教师自身存在不足，学校负责指导与深度剖析。在统计量化中，每名教师笔记与心得达4万字以上，全员学习合格。通过集中学习，学校培养了一支思想过硬、专业过硬、作风过硬的高素质教师队伍。

整合监督力量，狠杀违规歪风。师德师风就是民生问题。学校地理位置特殊，临近省城、市区，往往是不正之风波及的第一站。学校勇于借“双优化”整治百日攻坚行动之力，内外联控，家校联合，一举清零，并持续巩固战果，做到让教师不再妄想，让学校做真教育，让老百姓顺心帮教。根据清廉学校建设的要求，学校组织全体教师重温教师誓词，签订承诺书，聘请6名热心教育事业、关注廉洁从教的“师德师风监督员”，对学校规范教育收费、抓好廉洁从教、制止有偿补课等方面情况进行重点监督。从3月19日至今，在辖区范围内定期督查与不定期巡查中，未发现一起教师违规补课行为。

树立师德师风典范，齐扬奉献精神。党建引领领航，学校设立18个党员示范岗，覆盖学校各阵地，在教学教研勇创新、关爱留守学生献真情、结对帮扶强立志、贫困教师送温暖等活动中，发挥了率先垂范作用，树立了新时代党员形象。学校还充分利用师德师风建设，如全国优秀教师王霞、荆州市优秀班主任廖红喜、荆州市先进教育工作者闵爱华、洪湖市防疫先进个人王明国、洪湖市扶贫先进个人闵红芳、洪湖市“双百双优”优秀教师李敏、洪湖市“五星教师”熊志辉、乌林镇优秀教师刘大兵等二十多名师德楷模，在每月教师大会上宣讲教育故事，为全体教师树立了表率。在每周升旗仪式上，班主任或学科教师分享自己的成长经历，做好学生引路人。3月16日，学校举办以“正师风、铸教育之魂——做双优化的力行者”为主题的师德师风演讲比赛，赛出付蓉、肖红军、冯鹤芳三位老中青优秀教师代表。她们淡泊名利，安心从教，潜心钻研，静心育人，展现了对教育事业的忠诚与热爱，打造了洪湖第十一中学的又一座精神丰碑。

不服输 咬定双优双好的目标

围绕教育高质量发展做好功课，学校以学生发展为中心，以服务学生为宗旨，努力营造面向全体、培养全面、符合个性发展的育人环境。

向课改推进要质量。洪湖市第十一中学是省课改样板校，洪湖课改排头兵。如今，学校在“四声课堂”的指引下，努力打破课改瓶颈，依托洪湖市名师工作室，进一步优化“3+X”模式，围绕学案、小组建设、流程操作、作业设计等要素，精心开展周集体备课、研磨课、小课题研究、基本功比武等活动，向智慧课堂要效益。不断细化常规管理，加强推门听课、巡课等，让教师潜心教研，让课改常抓常新稳步突围，并结合“双减”落实和五项管理，改进学生评价多元化，发掘校本素质，丰富社团活动，拓展课后服务，着力提升学生综合素质。在荆州市教科院“四全视导”中，学校教育管理工作得到肯定，陈昌普、周慧敏等7位教师的优质课得到认可，脱颖而出的青年教师陈黛、付蓉等收获点赞，全校师生精神风貌焕发着不一样的光彩。

向用心服务要质量。瞄准短板，用心补齐，不让一个学生掉队。坚持关爱留守学生，做好台账，责任到人，学生异常，随时掌握，及时跟进沟通、引导、帮助，给予最大的关心与呵护。在校园内，任何老师的手机就是亲情电话。坚持辅导心理健康问题学生，摸排查清、建好台账，设立专室，找准症结、悉心开导、精心跟踪、耐心化解，不让学生心理健康出现任何偏差。坚持照顾贫困学生，对建档立卡生开展一对一帮扶，定期开展入户亲子活动，从物质上、精神上帮助引导学生成才。

向自我优化要质量。学校坚持边查边改、立行立改，再次核查问题清单，扎实整改销号，并继续查摆工作中与学校高质量发展不匹配的因素，服务中与群众期待有差距的地方，坚持自我完善，不断优化服务，将“双优化”整治坚持开展下去，推动学校教育质量更好、更优，群众更满意。

坚持「三不精神」 力争「双优双好」

——洪湖市第十一中学多措并举并举确保「双优化」整治取得实效

聚焦“双减”促“双优”

——洪湖市双语实验学校落实“双减”政策引领发展突围

为进一步推动教育教学高质量发展，构建教育良好生态，引领学生全面发展，洪湖市双语实验学校借力“双优化”整治东风，在自查自纠和问题整改中落实“双减”要求，规范作业管理，赋能教师成长，拓展课后服务，推动“双减”工作走深走实，促进“双优化”整治取得实效。

落实“双减”政策 力求“减负提质”

广泛深入宣传“双减”政策，开设“双减”政策和“五项管理”专栏，引领全校教师强化立德树人的使命担当，强化课堂教学“主阵地”，加强课堂教学研究，健全作业管理机制，构建科学作业评价体系，以课内“增效”切实推动课外“减负”。

认真落实“双减”工作要求，不断提升课后服务水平，利用家长微信群解读“双减”政策，明确学校和家庭的具体职责，做到了家校“三统一”（认识统一、要求统一、行动统一）。在前期多次集中学习的基础上，又在“一周一主题”周六集中大学习期间，深入开展“双减”主题学习和分组研讨，

强化政策指引，消除思想坚冰。加强睡眠管理，科学制订作息时间表（学生早上8:20上课，上午11:20放学，中午14:00上课，下午17:30放学，17:50前离校），要求学生每晚21:00前必须休息，早上7:00以后起床，中午午休1小时，每天睡眠时间超过10个小时。

建立统筹机制 规范作业管理

学校根据“双减”政策修订完善了《双语学校作业管理方案》，明确作业设计要求、作业量规定、作业批改标准等，形成了由教科室和教导处审核、年级主任审查、班主任具体实施的三级统筹管理机制，作业公示形成常态。

学校还开展了作业设计培训，组织作业设计学科教研评比活动，指导主科教师做好分层设计，因材施教，因人而异。明确每周三为无作业日，每周五根据课程量布置适量或劳动实践作业，鼓励学生利用双休日参与家庭劳动和社区服务，既丰富了作业内容，又促进了作业多样化，并通过主题班会、教师家访等形式，实现了家校良性互动、共管共育。

加强团队建设 赋能教师成长

规定动作和自选动作有机结合。规定动作即学校统一工作任务，团队教师每周必学新课标，每学期必上两节公开课。自选动作即学校各团队创新工作任务，组内开展特色教育教学活动。如张淑芳团队“精讲速”“课堂找茬”，王瑜团队“读书座谈会”，苏珍团队“翻转课堂”等。“双优化”整治百日攻坚行动以来，学校15个团队你追我赶，相继完成第一阶段规定动作，带动了青年教师比学赶超，创先争优。

“汇学苑”活动促进青年教师成长。2019年成立“汇学苑”以来，先后吸纳了17名优秀青年教师，带领全校青年教师开展学习研讨活动。本学期开展了“双减感悟”演讲比赛、名著交流以及作业设计、集体备课、“四声课堂”、课题研究等系列研讨活动，形成了“一周一汇报”长效机制。

课堂展示活动搭建成长平台。学校在“双优化”整治期间，立足问题导向，着重开展了“四声课堂”主题学习与分组研讨，双减

背景下作业设计培训、“高效课堂”业务学习，并采取“师徒结对、师徒共研”的模式，开展多轮听课评课活动，如团队组内磨课、团队集体备课展示课、团队优秀教师汇报课等，安排青年教师把脉问诊课，主题为“如何开展组织教学，如何把握重难点、如何完善组织教学”等，推动课堂教学向纵深发展。教师团队通过筛选，推荐优秀青年教师参加全校课堂展示，推出校级交流和送教下乡活动人选，得到了市教研教研中心的充分肯定。

拓展课后服务 满足多元需求

学校坚持科学性和安全性相统一，遵循教育规律和学生成长规律，合理确定服务内容，结合“双优化”整治修订了《双语学校课后服务实施方案》，明确服务主体责任，加强安全管理和考勤管理。

在师资力量欠缺的情况下，聘请校外专业人员担任主讲教师，充分利用学校场地条件，不断增设新社团，满足学生文体活动需求。目前已开设文体项目8个类别22个兴趣小组，极大地丰富了学生的课外活动内容。

聚焦关键寻突破 提质增效强内力

——于新祥小学聚焦“双减”落实和“五项管理”促整改提升

自推进“双优化”整治百日攻坚行动以来，大同湖管理区于新祥小学以作业设计、课后服务、劳动教育为突破口，严格落实“双减”政策，以实际行动深化“五项管理”，为学生营造优质成长环境进行了一系列有益探索与实践。

统筹作业强管理 丰富形式重实效

为严格控制各年级段作业时间，不断优化作业管理，学校在“双优化”整治期间，以解决问题为突破口实行了班级每日检查、包班领导每周抽查、教导处每月督查的“三级作业督查制度”，统筹管理，强化效能。在作业形式的设置上，正确认识、充分尊重学生差异，分层设计基础性作业、能力性作业、拓展性作业，这种“自助餐式”的作业设计，更好地促进了不同学力的学生形成能力，学有所获。在作业内容的设置上，增加了趣味性、体验式作业，如趣味式作业设计有手工与口语交际，让学生在动手做一件手工艺品，并介绍制作过程；体验式作业设计有“我是种植小能手”“我是家务小能手”等，多形的作业内容使学生有了个性化的创造空间，有了体验创新的机会。

学校还依托节日设置德育作业，如“3月5日”学雷锋日安排了“我为他人献爱心”学做小雷锋作业，植树节安排了“我为祖国添绿”绿色生态作业，将红色革命传统教育、绿色生态教育蕴育其中，把德育延伸到校外，引领学生用实际行动践行社会主义核心价值观。

打造缤纷社团课程 提升课后服务品质

为满足学生多元化需求，学校从传承中华传统文化、促进学生能力发展与身心健康等多角度出发，在原有腰鼓、书法、美术社团的基础上，发掘教师潜力，增设了阅读、军鼓、健美操、舞蹈、演讲与口才社团。在开学初向全校学生推送了社团课程选课单，在班主任指导下让学生根据自身兴趣爱好自由选择，并实行分段走班与分层选课相结合的方式，努力为每一位学生的个性发展提供更多的选择空间，借助课后服务社团课程，探索“五育并举”新途径。

学校建立了课后服务监督与目标管理机制，实行“三个一”日常监督评价机制，即“每课一监督、每日一检查、每月一总结”，及时发现社团活动中的亮点和问题，对亮点认真提炼推广，对问题及时解决改进，确保课后服务稳步开展。同时，每个社团在学期初制定目标，在学期末由学校统一组织成果汇报展示，评选优秀社团，以目标激励和引领社团课程在实践中不断优化，既为学生搭建了一个展示个性与成功的舞台，也有效促进了课后服务品质的提升。

依托劳动实践基地 助力学生全面发展

为破解“五育并举”中“强智育缺劳育”的难题，今年初在大同湖管理区中心学校支持下，学校建设了“百草园”劳动实践基地，拓展劳动教育功能，助力学生全面发展。

学校将劳动实践基地划片承包给每个班级中队，学期初制定好种植计划，让每一名同学都参与翻土、施肥、播种、浇水、除草、捉虫、采摘等日常管理，体验劳动的艰辛与收获的快乐，在收获季以丰收为主题设立交易市场，在校内组织义卖活动，最后将义卖所得用于资助贫困生，让学生在劳动的创造与体验中感受“居于田而识美，获于田而润心”的浸润，在潜移默化中启发学生明德、立品、做人。

在种植实践的基础上，学校还结合科学课程植物类知识，组织学生下到“田间”务

农，以文字、图片的形式观察记录植物生长过程，让学生经历体验项目式学习，像科学家那样去思考、做研究。还要求学生将观察记录与语文写作相联系，与发芽率、播种数量、间距等数学知识相联系，与绘画、拓印等美术知识技能相联系，促进劳动教育与学科课程深度融合，因地制宜搭建学生全面发展平台。

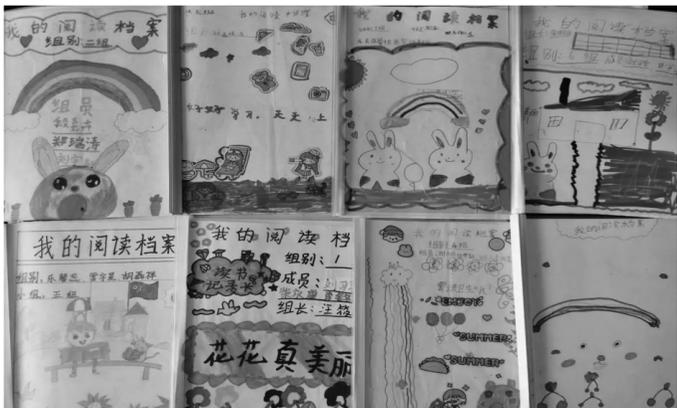
下一步，学校将继续在实践中不断探索，聚焦关键，减负增效，持续推动“双优化”整治百日攻坚行动，“双减”落实和五项管理工作走深走实，结出累累硕果。



劳动教育与学科课程融合



为学生搭建展示个性的舞台



课外阅读兴趣小组成果展示