

监利一中守正出新 走出高效课堂前行路

□ 中国教育报 刘焰 杨松云

一幕“话剧”正在上演：略带忧伤的音乐中，男女主人公声情并茂地表现了恋爱、结婚、男子背弃过程，女声旁白追忆过去，表达感悟和自我觉醒……三分种的短剧，形象地演绎了《诗经·氓》的情节。

这不是大学表演系教室，而是监利市第一中学（以下简称“监利一中”）语文课的现场，是学校“以生为本、自主学习、合作探究”高效课堂改革的缩影。对此，监利一中副校长吴清华深有体会：“高效课堂，让学生学得开心、教师教得舒心。课堂上的每一位参与者都身心愉悦。”

回顾过去，全体教职工深感成果来之不易。

筚路蓝缕 坚定改革决心

2010年，监利一中这所湖北省首批评定的省级示范高中，在经历了某私立教育集团长达5年的托管之后，恢复了公立办学。学校领导和全体教师陷入了深深的思考：不改没有出路，只有改革，才能突破。

——变革从无止境

2011年，高一探索“先学后教”教学模式。

2012年，全面深化讲课、研修，探究高效课堂模式。

2013年，学校领导和全体教师再一次强化理念，统一思想，决心继续全面推进。下半年，学校多次组织科室主任和高一、高二年级教师到先进学校对岗学习。

2014年，领导、中层干部带头上“引领课”，全体教师观摩学习消化试讲，骨干教师先行先试总结经验，全体教师上“过关课”，借鉴、学习、消化、示范、普及。教师人人参与新课改、个个争当体验课……

2015年，学校课改取得初步成效。

时任监利一中副校长吴梅波认为：“学校将课堂改革的出发点和最终目标定位于改变学生自主学习状态，实现学习效益优化，让学生在课堂上享受生命自由奔放成长的快乐。”

——思路决定出路

监利一中校长翟兆君始终强调“课大于天”，并进一步阐述：“把课堂归还给学生，是一切尊重的起点，也是高效课堂的开始。学生是学习的主体，是一切教学行为的出发点和目的地。我们认为，课程改革应该打破传统教学束缚学生手脚的做法，遵循现代教育以人为本的理念，给学生充分发展的空间，把培养学生的创新精神和实践能力作为教学的重点。”

在这一核心理念指导下，学校先后召开20多次不同层次会议，时时紧跟，步步把控，印发了《监利一中高效课堂学生生活准则》《监利一中高效课堂新授课课堂教学流程》《监利一中高效课堂学科评价细则》《高效课堂九环节》《学生做导学案的基本步骤》《高效学习六步骤》等材料，规范学生和教师在课堂上的行为。

学校制定《监利一中高效课堂建设实施方案》，开展课内比武教学活动；编制了“监利一中高效课堂评价表”，对高效课堂的各个环节进行评价。特别是在经过一年的摸索之后，2015年下半年，各学科结合学校教学实际，研究建设符合本校特色的高效课堂模式，各学科的高效课堂模式在同质化的前提下体现了学科差异和特色。

此外，学校还围绕高效课堂建设开展课内比武教学活动，不断推出“课改先进个人”和“课堂教学能手”，连续举办11届高效课堂教学比武大赛。

——多项举措同步

监利一中在实践中体会到，高效课堂，不只在课堂，还需要一系列的配套措施。

科学、高效编制导学案。学校在高效课堂推进初期调整教研流程和时间，教研活动由原来每周一次改为每周两次。一次是研究导学案的编制和听课评课活动，一次是主办高效



监利一中教师高效课堂教学比武。

课堂论坛活动，论坛要求有主题、有主讲、有交流、有沟通、力争百花齐放、百家争鸣。

尝试走班制教学。为适应“新高考”，获得走班选课的经验，学校制定了《监利一中校本课程实施方案》，面向本校全体教师公开征集校本课程，经教师个人申报、学校审核后制作宣传海报，再由学生自主选择。目前，监利一中已成功实施8期校本课程走班制教学，其中体育学科已经常态化实施走班教学，不仅深受师生欢迎，也引起周边兄弟学校的广泛关注。

以生为本 坚守教育初心

监利一中追求“原生态”教学模式，教学活动回归以生为本的教育本质。教学的核心活动是“学”，一切教师的活动都是为了学生的“学”，一切活动的设计都是为了促进学生的“学”，总结并形成了六步教学模式：

——人静预习教材

高效课堂教学的首个环节是学生自主学习。学校每天安排3—4节自习课，由学生自主研修教材、自主完成导学案。

提倡学生在“无声”的课堂里深度自学、独立思考、自主学习。学校形成了自习管理三级督查办法，包括学生督查、年级巡查、学校抽查，确保学生自习效率。该环节旨在将深度学习、自主建构作为提升高中生学习能力与学习素质的有效措施。

——入境交流学习

在深度自学基础上，组织8分钟站立交流。要求学生充分利用时间，简明精练地阐述观点，交叉发表意见，每个学习小组的6名成员充分讨论，然后全组讨论。本阶段解决“自主学习收获在哪，困惑是什么”，对教师反馈导学案的更正和建议，下一步展示交流中本组展示什么、谁来展示、以什么方式展示等问题。

此时，教师要巡查各学习小组，随时指导并参与交流。要观察各组讨论的议题，确保讨论紧扣学习目标，及时剔除无效讨论。教师要整体控制讨论内容、方法、时间；密切关注问题组，及时培训方法，提升优秀组，适度拔高要求，引导优生深度思维。

在这一环节中，探究、思考及安排下一步学习的内容、程序、角色，都是学生自己做主，教师仅在学生需要的时候出现。学校要求的是“小声”课堂，各组讨论不干扰其他小组，学生们带着思考交流看法。

——人神梳理总结

展示交流环节是高效课堂的重要节点。在这个环节，教师用电子屏幕显示各组的展示任务，每个小组按教师确定的任务展示自己的成果，将前后黑板划分为几个区域展示；教师密切关注展示进度和问题，提示其他学生

或讨论或看展示或分析思考或发现质疑；对优生提出更深、更高层次的思考或问题；展示形式可以说、可以写、可以唱、可以表演，形式活泼，灵活多样。

学生展示过程中，穿插安排学生质疑和教师的点评，学生质疑是深度关注展示的标志，也是深挖教材、生成目标的关键，质疑展现出来的不同思路、不同方法不仅能丰富展示的内容、启迪学习的智慧，反过来促使展示的学生更加重视展示前的准备和展示中的质量。展示质疑后由教师点评，主要在于查漏补缺、拓展提升，重心在于释疑解惑以及知识的运用与系统化。

在这个环节，学校要求学生充分展示自学成果，要求“大声”课堂。“大声”发言意味着面对的是全班同学，“大声”展示的是深度学习之后的自信，展示的是青春的活力与风采；这个环节并非学生在认知疏解下的简单呈现，而是学生以所有的智识、情感、意志、信念和心力投入的充满创造性的行动。

经过多年不断总结提升，监利一中建立了完善的课堂评价体系，对在课堂上的学习表现进行评价、总结、表彰。创新评价方式增强了学生的上进心和学生之间的竞争力，不断提高每个人的自我管理能力。

每节课每名学生的表现都记入《学习档案》，成绩记载均由学生完成。学生对自己的学习过程、学习效果也有记录，对每天的点滴得失予以反思，同时提出发展计划和成长目标，自我激励。学生评价多维度多层次展开，有小组评价、学科组长评价、值日班长评价、教师评价；有优秀小组评价和优秀个人评价；有即时评价、日评、周评、月评、学期评价。

结果导向 坚持育人核心

自回归公立办学以来，监利一中落实立德树人根本任务，不断探索完善，构建起以德智体美劳全面发展为目标的教育体系和学生评价激励体系，通过各种体系对学生进行评价和反馈。

——组建学习小组

6名学生组成一个小组，按组内异质、组间同质原则进行组合，即每个小组内学生优势互补、阶梯递补；各小组间总体均衡、充分竞争。正如校训“独行快，众行远”所示，既考虑学生个人成长，又突出集体进步。

在课堂教学、日常活动中，均以学习小组为考核单位。通过提升管理单元，实施扁平化管理，使学生全程参与参与各项活动，避免出现以往溜号、跑题、被遗忘的情形。

——构建团队管理

学校的团队理念是“以学生为核心，以学习为中心”。积极实现学生自我管理。

各班级建立高效学习小组、高效科研小组、行政管理小组三个团队，学生自由报名、公平选举确定成员，制定各小组工作标准及量化细则，由学生实现自我约束、自我管理，增强学生日常行为自我规范能力和组织管理能力。

——缔结晋级机制

学校建立了晋级班制度，固定在每周日第一节晚自习召开晋级班会。通过对本周内个人和小组的全方位考察评价，确定积分和晋级名次。

这种每周晋级的模式，改变了过去学期末、学年末一次性考察评价存在的时间跨度长、日常激励不足的缺陷。通过细化至每周的评价奖励和发现不足，及时给予学生正向反馈，有效调动学生的积极性和主动性，有利于培养学生的竞争意识和集体主义精神。

晋级提升的积分来源，包含对学生在德智体美劳各方面表现的多维度综合评价。学校通过注重过程性、发展性评价，坚持全面培养、提高学生综合素质，建立健全体育、美育、劳动教育，完善学生综合素质评价监测体系，突出考查学生品德发展、学业发展、身心健康、兴趣特长和劳动实践等，形成积分，最终在晋级班会上展示和评比。

——建立导师制度

学校提倡学生“自我管理、自主学习”的学风，并不是放任不管，而是建立导师制度，通过陪伴、引导、启发的方式，实现“把学生培养成具有健康之体魄、智慧之头脑、独立之人格的现代人才”的办学目标。

班主任是班级的首席导师，任课教师是责任导师，负责按优等、次优组合的6—8名学生，全程跟踪分管学生生活、学习、心理等方面的日常成长过程。学校发放《学生谈话记录本》，考察责任导师对学生的辅导、培养情况。学生有任何事项或疑问，都可以同自己的导师沟通交流。

——形成校园文化

学校牢记为党育人、为国育才使命，开展丰富多彩的各类活动，将中华优秀传统文化与时代精神相融合，大力培育和践行社会主义核心价值观，通过“自主管理的校园生活、自我设计的班级生活、合作共赢的小组生活、智慧生成的课堂生活”办学途径，实现“五育并举”综合评价。

学校建立以“求索”为主题的校园文化，构建各年级、各班级文化，以文化引领课程改革，促进学生自主学习。

各班在班主任引导下，设计个性化的班歌、班徽、班级公约。教室外墙有两块展板构成各班文化展示空间，一块展板由班级自主安排，展示班级个性内容；另一块由学校统一安排，展示班级管理过程。学生们各施才艺、大展身手，定期更新，与其他班级力争高下。

每个学习小组有组训、组规、组徽和目标以及组员职责分工，班级与小组文化直接体现集体凝聚力和集体特色，为学生营造了快乐生活、全面发展的良好环境。

2021年，学校圆满完成了学校回归公立办学的第一个十年规划。

对全新的教学模式，学生或许更有发言权。2016届孙世豪同学曾有感而发：“高效课堂的学习，改变了我的个人轨迹。”2020届赵明哲同学则表示：“新的课堂，让我身心自由，如鱼得水。”2020届晋颖同学更是坦言：“我取得这样的成绩，高效课堂功不可没。”

自2010年恢复公立办学以来，监利一中通过持续推进课改和精细化管理，取得了一系列成绩和进步。2021年9月，在监利市庆祝第37个教师节表彰大会上，对教育有着深厚情怀的监利一中党委书记、校长翟兆君荣获“教育教学先进个人”称号并作了代表发言。

“立足新时代，开启新征程，续写新篇章。”翟兆君表示，“将坚守教育初心，带领监利一中全体教职工，乘势而上，奋力作为，为监利一中开创第二个辉煌十年打下坚实基础，携手创造监利教育更加美好的明天。”

监利专项清理整治 中小学教职工编制问题

本报讯（记者融欣）近日，市委编办联合市教育局、市财政局、市人社局开展违反中小学教职工编制纪律问题专项清理整治行动，根据省委编办、省教育厅、省财政厅、省人社厅《关于加大中小学教职工编制统筹调配力度全面达到国家基本标准的通知》和荆州市《关于开展违反中小学教职工编制纪律问题专项清理整治行动的通知》要求，对全市各级公办普通中小学校和相关教育机构的违规占用中小学教职工编制、中小 schools 长期空编和有编不补、在编不在岗、编外用人等行为开展专项清理整治。

专项清理整治行动采取单位自查自纠与组织核查处理相结合的方式，共分为工作部署、自查自纠、实地督导、建章立制4个阶段，专项清理整治行动将持续至6月底。

通过清理整治行动，进一步加强教师队伍建设管理，从严规范机构编制工作，提升中小学教职工编制使用效益。完善中小学教职工机构编制、干部人事、工资待遇管理制度，同时建立部门联动机制和防治长效机制。

普及计量知识 从青少年抓起 计量服务宣传进校园

本报讯（通讯员郑望春）在“5·20世界计量日”来临之际，5月16日，市市场监督管理局联合市教育局和市儿童青少年视力防控中心，在玉沙中学组织开展了“计量服务进校园”主题宣传活动，现场为400多名学生进行了视力筛查，共发放宣传册500多份。

玉沙中学多数学生为留守儿童，平时缺乏父母陪伴，手机、电脑等电子产品成为他们最亲密的“朋友”，严重损害了他们的视力。为更好地科普视力保护知识，市市场监管局工作人员现场为600多名学生进行了计量及相关法律法规知识专题讲座，重点宣讲了视力检测中的相关知识和注意事项。让学生们了解到，进行视力检测时要首先关注检测机构是否有检测资质、检测仪器是否有合格标志等，如发现检测单位存在资质不合格、检测仪器不标准等现象，可及时拨打12315向市场监管相关部门举报。

听完宣讲后，学生们感触颇深，纷纷表示，通过今天的宣讲活动，真正了解了计量相关知识，进一步认识到了计量的重要性，以后在视力检测时，会在具有资质的计量机构进行检测，如果遇到在计量方面有损害消费者权益的行为，一定会拿起法律武器维护自身权益。

发挥“五老”优势 呵护少年成长 龚场镇退休老干部 党支部开展关爱行动

本报讯（通讯员周弟平 白慧君 钟军华）不忘初心，发挥余热。5月12日，龚场镇退休老干部党支部五名成员来到龚场镇第一小学，开展关爱下一代行动。

据了解，龚场镇退休老干部党支部成立以来，发挥党支部“五老”优势，不甘寂寞奉献余热，组织开展了多次关心下一代行动，严格遵循思想上与党委统一，行动上与党委同步，2021年，被荆州市委组织部授予“先进党支部”称号。此次活动由老干部党支部五名支部委员自发组织，他们从自己微薄的退休工资中拿出2400元，选定了龚场镇第一小学12名家庭困难、品学兼优的学生，开展了现场关爱行动。

广大“五老”是党和国家的宝贵财富，是加强青少年思想政治工作的重要力量，为青少年的健康成长保驾护航。六（2）班学生黎子瑶现场感言，“五老”人员给他们带来了温暖，他满怀感恩之情，铭记于心。他会在学习之路上愈加拼搏向上，不负“五老”的厚望。

市英才学校 荣获“湖北省未成年人生态 道德教育示范学校”称号

本报讯（通讯员邓从新）近日，经荆州市林业局和教育局推荐，湖北省野生动植物保护协会研究决定，授予监利市英才学校“湖北省未成年人生态道德教育示范学校”称号。

据悉，监利市英才学校十分重视未成年人生态文明教育工作，培养学生爱护自然、保护自然的浓厚兴趣，提高了学生对生物多样性现状和生态文明建设重要性的认识。该校将未成年人生态道德教育渗透到科学、美术课堂教学中，与青少年科技教育活动有机结合，将校外教育与学科教育有机融为一体。

2020年，在湖北省第六届未成年人笔记大自然实践活动中，学生匡鑫志获得“细致记录奖”，学校活动“优秀组织奖”。2021年，在湖北省第七届未成年人生态道德教育实践展示活动中，周雨静、冉耀阳、项世豪、郑义、唐诗雨等5名学生分别获得“最佳作品奖”“妙笔如真奖”“认真观察奖”“自然之家奖”，学校获得“优秀组织奖”。

下一步，该校将以此次为契机，助力“双减”政策落地落实，继续加强未成年人生态道德教育，更好地让孩子们接触大自然，热爱大自然，从而激发孩子保护大自然的意识和行动。

“云上监利”客户端



廖慧：让名师工作室成为高质量“教研共同体”

□ 记者 顾静宇 吴穹

从教24年来，她辛勤耕耘在语文教学这片沃土上，用爱心、耐心、慧心把教育梦想变成了现实，形成了自然、质朴、扎实、富有亲和力和感召力的教学风格。她积极发挥引领作用，带领和培养了一批青年优秀教师，让名工作室成为高质量“教研共同体”，她就是优秀名师工作室主持人廖慧。

1998年，廖慧怀揣着自己的教育梦想，满怀期待走上了三尺讲台，成为了一名小学语文教师。为了充分调动学生学习的主动性，每堂课廖慧老师都会待其如新课一般，采用灵活多样的教学方法，让学生在轻松愉快的课堂氛围中学习。

在课堂上，廖慧会适时的抛出问题，请学生回答。这些问题都需要学生独立思考，不能借助任何的外部资料，以此培养学生独立思考的能力，提升他们的语文素养。另一方面，她也注重学生的习作能力，在学习每一个新单元时，她都会提前让学生大致了解作文单元习作内容，再走入课文当中，了解作者的写作方法，并运用到自己的写作当中，锻炼学生的学习能力。

廖慧任教的24年间，她最多的时间都花在学习如何让学生快乐的学习上，她在“智慧”上花心思，在“反思”上动脑筋，在“写作”上下功夫，化平淡为神奇，形成了自然、质朴、扎实、富有亲和力和感召力的教学风格，让孩子们的语言课堂贴近生活、服务生活，感受语文学科带来的快乐。

私下里，廖慧也是学生们的良师益友，课后和学生打成一片，与学生交流学习或生活中存在的一些问题。有时候也会邀请学生去校园图书馆，一起感受阅读的乐趣。

廖慧认为，语文最终是为生活服务的，只要把生活中的语文和课文中的语文结合起来，这样才能教给孩子更多的知识。

在工作中，除了关爱学生，廖慧还发现同事们各有所长，有的老师侧重于在辅导青年教师的备课上，有的老师注重于公开课的示范上，还有的老师注重于学生和家长的交流。于是，她萌生了一个想法，为老师们搭建一个学习共同体的平台，让每一位老师在原有的基础上都

能够大跨步地往前走。

2020年12月，廖慧名师工作室正式成立，工作室共吸引了37名名师、骨干教师和优秀青年教师的加入。“一花引来百花开”，廖慧深知，名师工作室的建设，有助于打造一支师德高尚、造诣深厚、业务精湛、富于创新精神的师资队伍，通过名师工作室的示范、辐射、引领作用，可以达到资源共享、团队合作、全员提升的目的。

一年多来，在廖慧的带领下，工作室围绕语文学科开展教研活动，通过培训讲座、上公开课、参加比赛、同行阅读、主题访谈等多种方式，引导工作室青年导师积极参与教学研讨，学会听课、评课、听课、写课，鼓励青年教师将“站在讲台上”“行走学生间”“游学课堂上”作为努力的根基，并将“习作教学研究”确立为工作室研究的主要课题方向。

在一次又一次的活动中，不仅让廖慧名师工作室成员、青年教师吴黎丽提高了专业素养，也扩展了她的眼界，增长了知识。

教师程秋霞也获得了廖慧名师工作室的帮助，资深教师指导她进行磨课，从中她对教材和教法这几个方面有了更深入的理解。程秋霞觉得每一次交流活动都是一场思维的盛宴，每个教师们聚在一起都得到了共同提高。

今年2月，廖慧被市教育局评为“优秀名师工作室主持人”。这份荣誉对她来说，是一份新的信任与鼓励。作为名师工作室的主持人，廖慧认为，教研共同体不仅是在学习上力争优秀，在教学上力争优秀，在研究上力争优秀，还要把工作室的成员们打造成每个学校、特别是乡镇学校的骨干教师，让他们去引领更多人的去生根、发芽、开花，结出更多的硕果，这也是优秀名师工作室所努力的方向。

在今后的工作中，廖慧会以团队成长为己任，以辐射引领为目标，以专业精进为路径，不断创新新的更大的成绩，让名师工作室成为高质量的“教研共同体”，继续带领工作室的老人们在监利教育高质量发展中贡献一份光与热。