

走深走实“双优化” 助力教育“大变化”

——石首市教育系统“双优化”整治百日攻坚行动撷英③

建宁高中:百日攻坚促“双优”

本报讯 石首市建宁高中一是聘任学生校长助理。为进一步突出学生在办学治校中的地位及作用,通过亲身体验学校运转状况,成为建宁高中建设与发展的参与者、实践者和贡献者。学校通过学生本人申请、学生会面试、部门复试、校办录用等流程聘任有思想、有责任、有担当的学生为校长及分管校长的助理参与管理食堂、寝室、绩考、教学等工作中。该校校长“助理”定期广泛收集自己所管领域内学生的意见,发现问题及时上报学校。该校自“聘学生为校长助理”管理模式运行以来,通过

“小助理”们的不懈努力,已成功解决学生热水供应不足问题,食堂安全隐患及全校学风、班风也得到进一步改善,还为日语班及其他兴趣小组建设出谋划策,并拿出具体行动。

二是成立心理辅导中心。该校辅导中心由一名心思细腻、熟悉心理学知识的教师领导,再配备两名集体意识较强的学生会干部,平时主要负责两周一次对各班同学进行心理问题排查,再制定需心理访谈学生名单,随后教师会利用同学的课余时间对其一一进行心理疏导。也会定期出版心理健康报,师生均有一份,进行心理知识的宣传,出示常见心理问题解决方法。在学生心理瓶颈期(一般为高考前),也会邀请知名的心理专家来建宁进行健康心理知识讲座,帮学生进行释压训练。还会在活动课组织学生进行“心理便签”“笑脸收集”“爱的抱抱”等趣味小游戏,丰富学生的课余生活和心灵世界,用“爱”“言语”“微笑”带给他人一份真诚,一份友善,一份热情。有了心理辅导中心,每一个建宁人都成长在温馨、快乐、充实的世界里,学生自信乐观、阳光开朗、自立自强。

一份,进行心理知识的宣传,出示常见心理问题解决方法。在学生心理瓶颈期(一般为高考前),也会邀请知名的心理专家来建宁进行健康心理知识讲座,帮学生进行释压训练。还会在活动课组织学生进行“心理便签”“笑脸收集”“爱的抱抱”等趣味小游戏,丰富学生的课余生活和心灵世界,用“爱”“言语”“微笑”带给他人一份真诚,一份友善,一份热情。有了心理辅导中心,每一个建宁人都成长在温馨、快乐、充实的世界里,学生自信乐观、阳光开朗、自立自强。

文峰中学:营造风清气正育人环境

本报讯 自“双优化”开展以来,石首市文峰中学以深化班主任队伍建设为抓手,借机破解该校教育发展瓶颈,回归风清气正、勇于担当的育人环境。

一是重视队伍配备和培养。选拔教育教学经验丰富、能力强的教师担任班主任,保证班主任队伍的高质量发展;适当安排优秀青年教师担任班主任,力求以老带新、老少共进,形成比较合理的班主任队伍结构。

二是压紧压实培训和管理。学校中层干部坚持深入教育教学第一线并承担班级管理工作,为各项班主任工作起表率作用。组织丰富多彩的“班主任活动”,包括班主任风采展示、“我们为班主任过节日”主题班会课、班主任节黑板报、“新锐班主任”演讲、“夸夸我的班主任”、“班主任论坛”等活动,激发了班主任的工作热情,提升了班主任的建班育德能力和职业幸福感。

三是健全制度齐抓共管。修订《文峰中学班主任工作手册》、《文峰中学班主任工作规程》,制定了《文峰中学师德师风工作考核细则》,要求人人参

与学校德育工作、人人懂学生的思想工作、人人做师德楷模,努力成为严爱相济、润己泽人的幸福文峰人。

四是坚持完善活育人。以活动为抓手,定期举办各项特色活动,培养学生集体荣誉感、竞争意识,也有利于发挥班主任的创造性、积极性,并提醒各位班主任时刻自重自省自警自励,做到慎独慎初慎微慎友。

五是注重家校协同共育。聘任5名师德师风监督员,并颁发了师德师风监督员聘书、开展“两代表一委员”座谈会、邀请部分家长代表开展“三进”校园工作,以此共同推进我校教育事业健康发展;家访工作100%全覆盖,针对班上特殊学生,班主任协同任课教师做到让学生、家长感受到教师的关心帮助,提高学生自律意识,逐步养成良好的行为习惯。

六是“崇尚向上”关爱班主任。风雨同舟者兴,上下齐心者胜。学校为班主任的工作创造良好条件,保证班主任待遇、尊重班主任的工作付出,推荐优秀班主任向党组织靠拢,优先提拔干部。

市实验初级中学:办学生满意、家长放心食堂

本报讯 石首市实验初级中学借力双优化和食堂专项整治,把办学生满意、家长放心的食堂作为主抓手。该校食堂坚持做到“精细化”管理,从严从实把好“5道关口”,即进货关、每天指定专人负责验货,落实采购索证报告,分类归档备查;仓

储关,离墙离地、控温控湿;出库关,须有三人以上签字,建好复秤记录台账;加工关,严格按规程操作,并做好留样保存48小时;食品分餐关,主要做好“三防”(防食品变质或被污染,防他人投毒,防疾病流行传染)。对学校食堂采购的大宗项目,

由工会、后勤等部门参与,向社会公开招标,做到“五有”,既有公示、有报价、有合同、有内容记载、有图片佐证。

该校负责人表示,将以更精细的管理、更优质的服务办、更安全的保障,办学生满意、家长放心的食堂。

久合垸乡中心学校:建设和谐安全校园

本报讯 久合垸乡中心学校紧紧围绕“双优化”整治百日攻坚行动问题清单,压实政府、学校和各相关职能部门三方责任,聚焦“优化校园安全环境治理,营造最美久合垸教育生态”校园安全建设主题,统筹推进,落实落细。

坚持政府高位推动,落实“三个到位”,既安全政策学习到位、安全宣传氛围到位、安全检查督导到位。营造久合垸乡教育新生态,采取“四项举措”举措,一是开展校园安全隐患大排查;二是系统梳理,形成问题清单;三是突出重点,抓整改落实;四是持续抓好安全教育。

政府带动,部门协同,助推校园安全环境治理见效落地乡政府在财政资金紧缺的情况下,投入近10万元资金在危险水域、危险路段设立警示牌80块,设立交通指示灯5处,在中小学、幼

园学生出入和全乡交叉路口建减速带8处,全乡危险路段设置安全护栏4000米。

乡直各单位积极作为,协同发力。派出所强化源头管理,对校车定期安全检查,存在隐患的责令限期整改;加大对辖区接送学生的车辆进行大排查和劝导,净化校园周边环境;在联合学生家长、教师做好每日“护学岗”工作;特别是节假日上下学时段,提前梳理排查校园周边道路交通秩序拥堵区域,方便进行疏导;加强中小學生及家长交通安全宣传教育,强化安全意识。乡城建办联合乡食品监督管理局每天在学生上下学时间段对校园周边流动小摊贩进行食品安全卫生检查,并要求其停放有序。乡卫生院积极做好疫苗接种、定期核酸检测抽检工作,为疫情期间学生安全保驾护航。

东升镇小学:科研引导 唱响习本

本报讯 自“双优化”开展以来,东升镇小学把课堂教学作为攻坚的发力点,全校上下凝心聚力,团结奋进。

分别在语文、数学、综合教研组开展“习本课堂—梯式教学”的课题研究,引导学生自主合作学习,打造“以学定教,先学后教”的高效模式。课题开展采取全息式架构,在学科组的基础上,按年级、态度、业务水平打破重组了8个教研小分队,确立一个研究主题;打磨一节高质量习本汇报课;形成一则习本课堂教学案例;留下一篇课堂反思;总结一篇论文成果。全体教师在团队氛围推动下,从破冰学习、交流研讨、形成方向、实践探究、逐步总结成果。最终形成东小特色的习本课堂教学模式。

借助网络教育平台丰富教学资源,创新教学形式,开拓视野,革新思想。分学科建课教研研讨微信群,碰撞思想。成立教学指导团,开设“名师讲”大讲堂活动,以撰写教学反思、课堂评价为途径,重组要素资源,重塑教研结构,重建竞争格局,外拓“走出去”,让教师们观摩校外教师精彩

的课堂,领略名师的教学风采。内化“引进来”。开展镇际交流、集团学校教学比武等研讨活动,让教研推陈出新,佳境尽显。

为了打破教师陈旧的课堂模式,跟进课改的步伐,该校进行了全员习本验收活动。全校共有65名教师参与了习本课堂验收,依据教师年龄特点,制定了三个层次的不同验收标准:老年教师理念更新难,重点呈现“习本课堂”的理念;中年教师沉稳内敛,“习本课堂”的模式要贯穿始终;青年教师思维活跃,要做到借助各种手段让课堂动起来。从ppt的制作到课前习、课中习、课后习的设计,再到磨课,最后上验收课追求多向成长线,焕发教研生机,化外部条件为内部影响,变客观因素为主观动力,使经验得以发散,素养得以积淀。

随着“习本课堂”系列活动的实施,线上线下的理论与实践结合,“专家引领+集体智慧+个人奋斗”的三者协同模式,有效地促进了不同教师的成长,带动了该校教师教育教学整体水平的提升。

东方小学:创建“红领巾图书角” 打造书香校园

本报讯 笔架山街道办事处东方小学巧借教学楼楼梯间空隙,建立起“红领巾图书角”,经过用心设计,精心管理,图书角已初显书墨馨香气息。

“红领巾图书角”现藏书500余册,保证生均至少2—3册,书籍全部为学校图书室藏书。截至当前,图书室藏书达3000余册,“红领巾图书角”供学生阅读的书籍经教师精心挑选,内容主要为科普类、童话类、党史类、红色文学类书籍,符合一二年级学生的年龄特点,“红领巾图书角”藏书每学期更换2次。班级图书角藏书主要来源于学生自带,每班带书1—2本,教师指导把关,学生相互交换阅读。

绣林中心幼儿园:绽放师德之美 精铸师德之魂

本报讯 石首市绣林中心幼儿园突出师德师风建设,着力解决了家长对教育反映强烈的突出问题,改进了幼儿园干部教师的工作作风,很好的彰显了师德师风风采,有力的促进了绣林教育的健康发展。

擎画爱心蓝图,满园见绿有花。该园坚持重点突出、务求实效、不走过场。要求全体教师要深刻理解师德师风培训的重要性和必要性,进一步明确教师的职责。幼儿园入园工作教师们更细心了,疫情防控教师们更热心了,幼儿在园活动教师们更体贴入微了,幼儿进餐午睡教师们更尽职了,特异体质幼儿教师们更是倾注了全身心的精力。在攻坚行路上,教师们勇于奉献,泼洒爱心,满园呈现生机勃勃,见绿有花,风景甚好。本期来,教师师德师风彰显明显提升。

靶向赋能发力,酝酿育人温度。该园大树师德正气,严惩师德歪风,持续整治有损家教,优化教师队伍结构,充分调动了广大教师的工作积极

性。通过师德师风宣誓活动,让教师时刻警醒自己,不忘初心;通过师德师风签字活动,让教师增强责任感,提升服务意识,培育爱心与热情;通过聘请师德师风监督员,并开展“三进”活动,让教师绷紧心弦,上紧发条,工作热情投身于幼教事业。同时走深走实整治享乐主义、奢靡之风、形式主义,通过一系列的整治措施,干部教师工作作风明显好转。

弘扬奉献精神,厚植家园情怀。为促进幼儿园与家庭的有效沟通,该园积极组织全体教师开展了大家访活动。家访中,教师们向家长介绍了孩子在园的一日活动情况,并细致了解孩子在家的生活学习状态;教师们认真倾听家长对孩子的想法,与家长共同探讨教育孩子的方式方法;教师们针对疫情防控与心理健康等问题进行了深入交流……大走访面对面沟通,密切了学校与家庭、教师与家长幼儿的关系,幼儿和家长也切实感受到了幼儿园教育的温度,在家校之间架起了一座心意相通的桥梁。

南口镇中学:加强社团建设 落实“五育并举”

本报讯 为落实“五育并举”,南口镇中学积极开展体育艺术社团活动,促进学生全面发展。

结合实际,把原有的小学1—5年级五个班的社团进行有机整合,打破年级界限,开设了10个社团,涉及体育与艺术。体育社团项目开设有篮球、足球、乒乓球、中国象棋、五子棋、跳

棋、军棋等。艺术社团项目开设有电子琴、书法、舞蹈、绘画、计算机等。“四个到位”促使活动有序有效开展,既人员安排到位、器材配备到位、时间保障到位、学生管理到位。专职教师配备齐全。足球和篮球指导教师为专职体育教师,绘画和舞蹈为专职艺术教师,计算机

辅导教师为学校电教中心主任,其他辅导教师都是在该方面特长突出的教师。

学生在各项活动中尽显才华,在石首市举办的球类运动会中,该校队员们表现出色。在学校举办的“六一”汇报预演中,各兴趣班的节目精彩纷呈。

文华小学:清风廉洁助推“双优”

本报讯 石首市文华小学以清廉学校示范校建设为突破口,以“清明政风”、“清静校风”、“清教政风”和“清新学风”为主线,将廉洁教育“沉浸式”融入思想道德教育、学科知识教育、社会实践教育等各个环节,通过“四风优化行动”开展了丰富多样的廉洁教育活动,全力助推“双优化”百日攻坚行动走深入实,助推学校高品质发展。

作风改进,扬起“清明”政风。狠抓作风建设。围绕“双优化”工作中群众关注的热点,学校要求全体党员干部教师突出政治标准、清廉导向。学校广泛征求师生及家长意见建议,解决热点、难点问题,着力解决午餐、车托、课后托管等现实问题;严格执行“阳光招生”政策;切实维护好学校教育政治生态的“清廉”常态化进程。

尊师爱生,营造“清静”校风。狠抓校风建设。一是植廉。围绕建设双优化百日攻坚行动及创建“清廉学校”的决策部署,学校充分运

用广播、电视、报纸和互联网等新闻媒介,着力营造“崇廉、奉廉、赞廉”的校园文化氛围;二是学廉。通过开展“创先争优”“党员先锋示范岗”“一身正气,廉洁执教”等活动,提高全校党员干部的党性认识以及党员干部的廉政意识和拒腐防变的自觉性;三是倡廉。学校全面加强党的建设工作,以创建“红烛先锋”党建品牌建设工程为基础,开展“廉洁从教、为人师表”的主题宣誓活动,完善对重点领域关键环节的管理。

廉洁从教,笃行“清正”教风。狠抓教风建设。一是“行为示范”。建立完善教师教学工作规范和教学质量标准,明确教师从事教学活动的具体要求和岗位职责,不断提高教师教学的专业化水平;二是“学为人师”。全面推行教师集中政治学习制度,在教师专业发展培训中增加清廉教育内容;三是“谨言慎行”。要求全体教师教师要按照党的意识形态工作、创廉工作要求,自觉维护教师清廉形象,严守课堂讲授纪

律,严守职业道德规范,严守学术道德诚信,忠诚于人民教育事业;四是“重教尊师”。充分发挥督导检查、学生反馈、师德师风监督员的作用,把教育管理服务对象的评价作为教师考核的重要内容。

润泽心田,培育“清新”学风。狠抓学风建设。一是深化廉洁行为。学校以楚风新韵课程为基础,开展了清廉班队课、书画比赛、传唱廉政歌、听廉政故事等系列“崇德尚廉”活动。利用书法特色课堂,一笔一划书写廉洁;倡导光盘行动,加强勤俭教育,树立“以清为美、以廉为荣”的价值取向;二是家校联动。建立校委会、取代会、家委会联动机制,开展朗诵、阅读、手抄报、光盘行动等亲子系列活动,从小树立“崇廉倡俭”的良好品质,养成良好行为习惯;三是立德树人。学校把清廉文化、奉献精神、守纪文化、礼仪文化等融入德育和思想政治理论课程。加强学生日常行为规范、学生学业诚信教育和管理。

锦洲小学:呵护学生健康成长

本报讯 笔架山街道办事处锦洲小学以“落实细节”为抓手,为学生成长奠基,为学生发展引航,将细节落脚于“学生良好发展”之中。牢牢守住学生的“成长”与“健康”。

一是成长至上。学校全方位思考并布局有利于学生成长因素的工作,致力营造至情至性的空间与氛围。学校因地制宜探索“5+2”课后托管服务模式,对课后托管服务采取周一至周四每天一节学科作业辅导,一节学生综合实践活动(室外活动、书写、阅读、手工等),周五社团活动采取走班制,学校根据师资现状及

学生需求组建“红丝带”腰鼓、“小精灵”舞蹈、“金嗓子”合唱、“百灵鸟”诵读、“知书园”阅读写作、“红黄蓝”书画、“梦之队”足球、“八面风”羽毛球、“小旋风”乒乓球、“橘梅”棋艺等社团,学校对课后服务提出“四有五不准”要求,即“有辅导计划、有活动内容及准备、有学习效果、有检查评价”“不准擅自挤占课后实践活动时间进行学科辅导,不准无辅导准备进教室,不准擅自改变每周一次的室外活动安排、不准低效或无效辅导、一、二年级不准有书面家庭作业”。

二是健康至上。学校旗帜鲜明抓实“五项管理”:强力推行作业公示制,严控学生作业量;家校合力,共同教育学生养成“按时睡觉”习惯,实行违约责任制,保证学生充足的睡眠时间;禁止学生参加校外培训补习,落实班级包保管理责任,对违规者实行班级评价、学生评价“一票否决”制;禁止学生佩戴具有上网功能的电话手机进校园,预防沉迷网络游戏的现象;审查清理学校、班级、学生图书,实行学生读物语文教师负责制,堵住读物污染源。

三是立德树人。学校把清廉文化、奉献精神、守纪文化、礼仪文化等融入德育和思想政治理论课程。加强学生日常行为规范、学生学业诚信教育和管理。

坚持践行礼仪行为。学校从“把话说好,把路走好,把课上好,把字写好,把操做好,把地扫好”中践行礼仪,培养学生良好的行为习惯。学生在学校里学习、活动,离不开这些最基本的行为动作。将“六好”大行动的要求高悬挂于德育墙上,将具体细则下发每个学生。通过长期的训练,逐步使之内化为学生的个人习惯。

焦家铺中心小学:强化礼仪教育 培养文明习惯

本报讯 大垌镇焦家铺中心小学始终不忘立德树人的根本任务,切实加强学生文明礼仪养成教育,引导学生从小掌握校园、家庭和公共场所的基本礼仪知识,逐步养成个人良好的行为习惯,树立正确的道德观念,引导学生在学校争做好学生、在家争做好孩子、在社会上争做好公民。

营造渲染礼仪氛围。学校围绕文明礼仪教育主题,实行全员育人,做到教书育人,服务育人,环境育人,文化育人,风气育人。通过名人名言,激励学生树立远大理想,立志成才;通

过教学楼走廊国粹文化的设置,引导学生学会学习,学会生存,学会做人,学会创新,教育学生应团结友爱、互帮互助;通过美化、净化、绿化校园,让学生置身于整洁、清新、优美又有文化氛围的环境中,潜移默化的受到熏陶。

学习普及礼仪知识。必备的文明礼仪知识是人们形成良好文明礼仪行为习惯的基础。学校发挥广播站、黑板报、宣传橱窗等文化宣传阵地,通过上好文明礼仪课、每周国旗下讲话等方式来普及文明礼仪知识。要求学生知晓与养成如下礼仪:称谓礼仪、问候礼仪、

尊师礼仪、同学礼仪、升旗礼仪、穿着礼仪、行走礼仪、集会礼仪、赛场礼仪、餐桌礼仪、待客礼仪、做客礼仪、假日旅游礼仪等。

坚持践行礼仪行为。学校从“把话说好,把路走好,把课上好,把字写好,把操做好,把地扫好”中践行礼仪,培养学生良好的行为习惯。学生在学校里学习、活动,离不开这些最基本的行为动作。将“六好”大行动的要求高悬挂于德育墙上,将具体细则下发每个学生。通过长期的训练,逐步使之内化为学生的个人习惯。

桃花山镇中心幼儿园:以爱相约 用心守护

本报讯 桃花山镇中心幼儿园以荆州市示范幼儿园的高姿态和严格要求,科学保教做好榜样引领,桃幼教职工团队始终以爱相约、用心守护,呵护童天性,助苗茁壮成长。

环境创设显特色,到处是景。世外桃源,人间桃花源。45里桃花山上漫山遍野的楠竹曾被著名作家碧野称赞为“荆楚第一竹乡”,挖笋、品笋、赏竹、竹编是桃花山最具魅力的亲近自然的行为。该园根据桃花山的地方特点,在环境创设方面注入以“竹元素”为主的自然特色,大量运用本土、原生态物资,教师、幼儿、家长一起动手,通过剪、粘、贴、画、吹、捏、喷等方

法把创意作品充实到幼儿园的墙面、走廊、楼梯间、活动区,让环境变为幼儿园鲜活的课程,教育的载体,成为对幼儿成长的有效途径。

户外活动为自主,满园欢乐。该园始终坚定学前教育初心,以游戏为基本方式,尊重全体幼儿,放手美好未来。通过优化“游戏走向户外”活动,推广普及民间传统游戏,精心落实户外自主游戏:一是布局好沙水、涂鸦、表演、种植、球类、交通体验、攀爬、传统民俗、野趣、野趣10大户外游戏区;二是规划好全园12个班级场地交替与错时错峰的使用;三是提供丰富的材料,筹划合理的时间让幼儿在阳光下尽

情游戏;四是全面推广跳绳、跳皮筋、跳房子、跳花棍、跳竹竿、滚竹筒、揪尾巴、赛龙舟、捉迷藏等传统民间游戏。幼儿园里的每一天,此起彼伏地荡漾着歌声、笑声、呐喊声,声声悦耳。

帮扶活动聚人心,温暖同行。该园先后多次对东升镇中心幼儿园、桃花山镇鹿角头小学和小石桥小学的附属幼儿园开展结对帮扶活动,对3所被帮扶园的环境打造、区域设置、卫生保健、游戏活动、疫情防控、安全防护、资料整理、师资提升等各方面深入了解、精准把脉、调整目标、资源共享、全面提升,为石首市农村学前教育发展助力。