



# 坚持理论创新 回答时代之问

□ 赵文青

理论的生命在于创新。党的历史既是一部波澜壮阔的不懈奋斗史,也是一部与时俱进的理论创新史。我们党之所以能够领导人民在一次次求索、一次次挫折、一次次开拓中完成其他各种政治力量不可能完成的艰巨任务,根本在于我们党总是根据时代变化和实践发展,不断推进理论创新,用马克思主义中国化时代化最新成果指导党和人民事业不断进步。党的二十大报告是一篇闪耀着马克思主义真理光芒的纲领性文献,在一些重大理论问题上坚持守正创新,提出一系列治国理政新理念新思想新战略,及时回应时代关切、回答时代之问,实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。

## 从一个“行”到两个“行”： 回答“坚持和发展什么样的马克思主义”的时代之问

在庆祝中国共产党成立100周年大会上,习近平总书记指出:“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行。党的二十大报告在这三句话后面加进一句‘是中国化时代化的马克思主义行’。从一个‘行’到两个‘行’,充分彰显了我们党不断推进马克思主义中国化时代化、用马克思主义中国化时代化的科学理论引领伟大实践的历史自觉和理论自信,鲜明回答了‘坚持和发展什么样的马克思主义’的时代之问。

在人类思想史上,没有一种理论像马克思主义那样对人类产生广泛而深刻的影响。马克思主义既深刻改变了世界,也深刻改变了中国。所以,马克思主义行,“马克思主义行”还表现在马克思主义没有结束真理,而是开辟了通向真理的道路。在这条道路上,习近平新时代中国特色社会主义思想是当今世界马克思主义发展的一座高峰,是改变中国、影响世界、引领时代的中国化时代化马克思主义,是二十一世纪的马克思主义。以“世纪”为尺度命名马克思主义在我们的历史上还是第一次,是对习近平

新时代中国特色社会主义思想的历史地位、世界地位的政治判定。我们党深刻认识到:马克思主义不是教条而是行动指南,必须随着实践发展而发展,必须中国化才能落地生根、本土化才能深入人心。回望新时代十年伟大变革,正是有习近平新时代中国特色社会主义思想的国际形势和接踵而至的巨大风险挑战,才能推动以中国式现代化推进中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程。

## 从“一个结合”到“两个结合”： 回答“怎样坚持和发展马克思主义”的时代之问

1938年,毛泽东同志在党的六届六中全会上,首次明确提出“马克思主义中国化”的重大命题,强调“坚持把马克思主义基本原理和中国具体实际相结合”;2021年,习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上,首次明确提出“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”的重大论断。党的二十大报告进一步丰富“两个结合”内涵,深刻总结了中国共产党奋斗历程的显著特征,深刻阐明了马克思主义在中国创新发展的内在机理,深刻回答了“怎样坚持和发展马克思主义”的时代之问,实现了党的指导思想又一次与时俱进。

马克思主义诞生于西方,却在中国长成参天大树,这决不是偶然的。这是因为“中华民族和它的优秀传统中本来就有马克思主义的种子”,因为科学社会主义的主张同我国传承了几千年的优秀历史文化和广大人民日用而不觉的价值观念相融相通:“人民是历史的创造者”,共产党打江山、守江山,守的是人民的心,充分体现了马克思主义唯物史观与“民惟邦本、本固邦宁”民本思想的结合;“讲仁爱、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”,充分体现了马克思主义道德观与中华传统美德的结合;“绿水青山就是金山银山”,充分体现了马克思

主义自然观与“道法自然”“天人合一”理念的结合;推动构建人类命运共同体,充分体现了马克思主义世界历史理论与“天下大同”“天下一家”理念的结合。作为中华文化和中国精神的时代精华,习近平新时代中国特色社会主义思想是推进马克思主义作出了原创性贡献,对激活中华优秀传统文化生命力作出了历史性贡献。

## 从“第一个答案”到“第二个答案”： 回答“如何跳出治乱兴衰历史周期率”的时代之问

如何跳出历代王朝“其兴也勃焉,其亡也忽焉”的历史周期率?著名的延安“窑洞对”给出了第一个答案:民主;经过百年奋斗特别是新时代十年以来的伟大实践,我们又给出了第二个答案:自我革命。党的二十大报告将“党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案”作为新时代十年的战略性举措、变革性实践、突破性进展、标志性成果,并对新时代新征程党的自我革命作出新部署,提出新要求,告诫全党必须时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定,必须始终牢记“全面从严治党永远在路上,党的自我革命永远在路上”。

我们党作为百年大党,已经执政70多年,如何永葆先进性、纯洁性?如何永远得到人民拥护和支持?如何实现长期执政?是我们必须回答好的一个根本性问题。马克思主义哲学认为,事物发展的决定性因素是内因。所以,有没有强烈的自我革命精神,有没有自我净化的过硬特质,能不能坚持不懈地同自身存在的问题和错误作斗争,是决定一个马克思主义政党兴衰成败的关键因素。我们的伟大不在于不犯错误,而在于从不讳疾忌医,敢于直面问题,勇于自我革命。“惟其艰难,方显勇毅;惟其磨砺,始得玉成”。在新的征程上,我们要时刻牢记“中国共产党是什么、要干什么”,以正视问题的自觉和刀刃向内的勇气,不断把党的自我革

命推向深入,以党的伟大自我革命引领伟大社会革命,为党和人民事业发展源源不断注入生机活力、汇集磅礴力量。

## 从“两个务必”到“三个务必”： 回答“以什么样的精神状态砥砺前行”的时代之问

习近平总书记在党的二十大报告中用“三个务必”告诫全党,强调“全党同志务必不忘初心、牢记使命,务必谦虚谨慎、艰苦奋斗,务必敢于斗争、善于斗争”。这与1949年3月我们党的“赶考”前夕,毛泽东同志在七届二中全会上提出的“两个务必”形成历史呼应。从“两个务必”升华为“三个务必”,一脉相承又与时俱进,展现了历代中国共产党人的高尚境界、责任担当和忧患意识,体现了我们党主动传承优良传统的历史自信和善于总结历史规律的历史自觉,是我们党带领全国各族人民迈上新时代“赶考”之路砥砺前行应有的精神状态。

党的二十大为什么要将“两个务必”升华为“三个务必”?这是因为,站在全面建设社会主义现代化国家新的历史起点,我们既要坚定不移继承“两个务必”这个“传家宝”,也要与时俱进赋予“两个务必”新的时代内涵。“打江山不易,守江山更难”,当今世界正经历百年未有之大变局,我们党也面临“四大考验”和“四种危险”,只有做到“三个务必”,我们党才能始终保持昂扬奋发的昂扬斗志、始终赢得人民信任和拥护。在新时代“赶考”路上,我们要不断叩问初心、守护初心,坚守使命、担当使命,勿忘昨天的苦难辉煌,无愧今天的使命担当,不负明天的伟大梦想;要深刻洞察面临的风险挑战,警惕承平日久、精神懈怠的心态,始终做到谦虚谨慎、艰苦奋斗;要充分认识伟大斗争的长期性、复杂性、艰巨性,下好先手棋、打好主动仗,不信邪、不怕鬼、不怕压,奋力书写无愧于历史、无愧于人民的新时代“赶考”答卷。

(作者单位:荆州市政协研究室)

# 用延安精神指导学校劳动教育

□ 汤祖军 高攀

延安精神是内涵最丰富、最具现实意义的红色革命精神之一,是老一辈无产阶级革命家在吸收中华民族优秀传统文化和中国共产党人优良作风基础上,在抗日战争时期的延安这一特定时空条件下形成的,是中国共产党人昂扬精神面貌和崇高思想境界的集中体现。

劳动光荣、创造伟大,是马克思主义劳动观的基本观点,是对人类文明进步规律的重要诠释,也是深深植根于中华民族血脉的精神基因。延安时期,党中央把“教育与生产劳动相结合”作为党的教育方针,注重生产劳动在特殊历史时期所具有的作用。新时期的学校劳动教育,要从延安精神中汲取养分,在劳动教育中树立与时代同频共振的劳动观念,具有极强的现实意义。

## 树立与时俱进的劳动观

了解人类的历史首先是生产发展的历史,是劳动人民创造的历史。习近平总书记指出,“幸福是奋斗出来的”,而劳动正是奋斗的表现形式,辛勤的劳动是建设社会主义和共产主义,创造幸福生活的根本保证。

劳动教育是新时代党对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是学校“五育”教育之一,直接决定社会主义现代化建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

通过劳动教育可引导学生树立正确的劳动观念,培养劳动精神,掌握基本劳动技能,继承和发扬中华民族勤于劳动、自力更生的传统文化,从而成为社会主义合格的建设者和接班人。

通过引导学生参与劳动实践,有利于扭转当前重知识、轻实践的不良风气,促进学生学习能力、实践能力、创新能力等综合能力的发展,从而推进素质教育。

## 赓续红色血脉的劳动魂

学校要搭建劳动创业平台,弘扬自力更生精神。延安精神正是在延安这个特定的创业平台,通过不断的劳动实践,自力更生,做出了改天换地的壮举。学校作为学生劳动教育的实施主体,要在实践中搭建更多的劳动创业平台,为师生开拓基础资源、校本资源、特色资源、研学资源等,组织师生参加生活劳动、生产劳动、服务劳动、科普实践、社会实践等,构建符合学校教学需求的劳动教育实践体系。

教师要不忘理想信念,积极践行初心使命。延安精神作为激发劳动者积极劳动的一种精神动力,是支撑劳动者实现劳动创造的一种持久信念。教师要在劳动教育过程中深挖延安精神中所包含的红色劳动文化,培养学生养成崇尚劳动、尊重劳动、辛勤劳动、敢于劳动创造的精神,突出劳动教育的育人功能。

学生要赓续红色血脉,不断汲取精神力量。延安精神是在延安这块神奇的土地上克服千难万苦、创造辉煌的过程中培育和形成的。“南泥湾精神”正是劳动创造的奇迹。作为新时期的学生,要从一代代革命者的奋斗历程中汲取精神养分,传承红色基因,赓续红色血脉,滋养淬炼砥砺奋进的决心。

## 培养开拓创新的劳动人

精心设置劳动教育课程。学校要根据学生的年龄特征和课程特点,将劳动教育课程目标具体划分为不同的更精细的教育目标。例如,对小学生而言,教师重点关注他们的卫生习惯和劳动习惯,开设卫生清理、内务整理、物品归整、加工食品、手工制作、衣物洗涤、垃圾分类、种植养护、照顾家长等教育课程,让他们感受到从事劳动的乐趣和获得感,也能培养小学生的自我服务能力和社会适应能力,让小学生从心底尊敬劳动者,珍惜劳动成果。对初中生而言,教师着重培养学生的劳动品质,通过内务整理、收拾书桌、清洁厕所、洗涤缝补、烹调烹饪、垃圾分类等课程,培养学生不怕苦、不怕累的崇高的劳动品质,引导学生初步形成基本的劳动知识和劳动技能;

积极组织劳动教育实践。学校可以通过校园文明卫生值周,让全体学生参与到学校卫生环境的维护中来。通过参与值周的过程,让学生体会劳动的艰辛,明白劳动的意义,收获自己在劳动中的成就感,培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。通过参与“延安精神进社区”“学雷锋志愿者活动”“小手拉大手”文明卫生城市创建活动等,让学生融入到社会的大环境中,树立“大劳动观”,进而提高学生的社会责任感和荣誉感。

拓展社会资源辅助作用。推进劳动教育,学校、家庭必须密切配合,同时也应吸引社会力量参与劳动教育,为劳动教育提供丰富的社会资源。学校要积极为学生拓展提供多样化的劳动体验和实践场地,通过组织学生到各类社会实践基地参加田间劳作和烹饪课程、到红色研学基地进行农作物的种植和采摘、到工厂车间亲历工人劳动的艰辛、到社区参与送春联、包饺子等传统民俗活动,让学生在社会实践劳动中,培养劳动品质。

延安时期中小学开展劳动教育,推动了基础教育事业的发展壮大,培养了新民主主义革命建设人才,开创了独具特色的劳动教育模式。新的历史时期,我们必须认识到新时代劳动教育的本质,把握好新时代劳动教育的目标任务,用延安精神为指导,切实推进劳动教育,以劳育德、以劳启智、以劳健体、以劳育美、以劳创新,为党育人,为国育才。

(作者单位:荆州市荆南中学)

# 擦亮“忠诚”底色 彰显“利剑”之威

□ 薛家林

党的二十大在客观总结过去五年的工作和新时代十年伟大变革的基础上,着眼第二个百年,对全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争提出新的更高要求。市县巡察是推进党的自我革命、全面从严治党的重要制度安排,巡察队伍作为党内监督的利剑尖刀,发现问题的第一力量,必须坚持守正创新,努力推动巡察工作能力和队伍高质量发展,让巡察“铁军”本色不退,让巡察利剑永不蒙尘。

坚持在党为党,擦亮“忠诚”底色。习近平总书记强调:“我们党一路走来,经历了无数艰险和磨难,但任何困难都没有压垮我们,任何敌人都没能打倒我们,靠的就是千千万万党员的忠诚。”对党忠诚是纯粹的、无条件的,同时又是具体的、实践的,既要在思想上深化、坚定,更要在行动上自觉、坚决。巡察干部是党和人民的忠诚卫士,要通过深度学习党的二十大精神,掌握蕴含其中的马克思主义立场、观点、方法,解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题,深刻领会“两个确立”的决定性意义,担负起督促党员干部不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的根本政治责任,常怀忧党之心、恪守兴党之责、竭诚尽忠之力;要心系“国之大事”,聚焦“省之要情”“市之重点”,直插基层一线,深入了解党的路线方针政策贯彻到位没

有、到底没有,查找和纠正对党中央决策部署不敬畏、不在乎、喊口号、装样子以及空泛表态、应景造势、敷衍塞责等问题,督促基层党组织和党员干部不断增强“两个维护”的政治定力和政治自觉;要强化理论武装,以真才实学锤炼筋骨,固本强基,夯内培外,涵养“乱云飞渡仍从容”的政治定力,坚定“咬定青山不放松”的理想信念,增强“不破楼兰终不还”的斗争意志,知责于心、担责于身、履责于行。

践行巡察为民,厚植“人民”情怀。习近平总书记强调:“江山就是人民,人民就是江山。中国共产党领导人民打江山、守江山,守的是人民的心。”党的事业和人民的利益是共同体共生的。巡察工作的方向在基层、重点在基层,必须始终坚持以人民为中心的价值取向,顺应人民对美好生活的向往,做到人民群众反对什么、痛恨什么,就重点巡察什么、纠正什么。要将赢得人民群众信任信赖作为工作的第一抓手,通过脚踏实地的宣传发动工作,让更多的群众知晓巡察、参与巡察、支持巡察;要通过实实在在的监督检查,增强“不破楼兰终不还”的斗争意志,和“关键少数”履职用权、廉洁自律等情况的监督,提升对村、社区等基层党组织的监督质效,推动解决群众身边腐败问题和不正之风,进一步增强群众获得感幸福感安全感。要坚持以巡促改、以巡

促建,以巡促治,压实巡察整改主体责任,强化巡察整改监督,深化巡察成果运用,做实巡察“后半篇文章”,以惠民利民巡察成效赢得人民群众的拥护和支持,不断夯实长期执政的基础。

发扬斗争精神,锤炼“担当”本领。习近平总书记指出:“担当和斗争是一种格局,坚持局部服从全局、自觉为大局担当更为可贵。”巡察干部要胸怀“国之大事”,勇于担苦、担难、担重、担险,不断锤炼斗争精神和斗争本领,以高质量巡察服务中国式现代化。要强化对贯彻落实“三新一高”、乡村振兴、共同富裕等重大决策部署情况和教育医疗、养老社保、生态环境、社会治理等民生领域的巡察监督,推动各项决策部署落地见效;要敢于斗争,盯住重点人重点事重点问题,深入查找、坚决纠正小业务问题背后的政治问题、工作久拖不决问题背后的作风问题、权钱色权交易背后的腐败问题;要守正创新,充分发挥巡察监督的系统作用,组织优势和综合监督平台优势,持续打好常规巡、专项巡、机动巡、交叉巡等组合拳,强化上下联动、横向贯通,实现各类信息、资源、力量和监督成果共享共用,破解“地方小、人头熟、干扰多、巡不透”难题;要从小见大、以小见大,善于从细微处看端倪,从异常中寻找线索,从日常巡察立场、从问题中找规律、从根源处见奥

妙,坚持把政治监督和教育提醒挺在前面,充分发挥政治之巡、警醒教育之巡、整肃执纪之巡的政治功效。

## 强化党性修养,树立“自律”标杆

习近平总书记指出:“共产党员的党性不是随着年龄增长和职务提升而自然提高的。初心不会自然保质保鲜,稍不注意就可能蒙尘褪色,久不滋养就会干涸枯萎。”巡察干部作为“监督者”,更要常拿纪律的尺子量量自己,常拿信念的镜子照照自己,看看公正履职、巡察为民的初心是否还在。要结合党的二十大精神的学习,深刻领会“三个务必”的内在要求,永远保持对人民的赤子之心,保持艰苦奋斗、谦虚谨慎、不骄不躁的作风,保持永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态,脚踏实地、务实重行。要以“善学”体悟“自我”、以“善行”能木立信,以“善省”从律己,保持对“腐蚀”“围猎”的警觉,从思想上固本培元,提高党性觉悟,增强拒腐防变能力,在政治上始终站得稳、靠得住;要遵纪守法,清正廉洁,深刻汲取张化方、董宏、靳祖春、李超等反面典型案例的深刻教训,引以为戒,努力做到一身正气、一尘不染,清清白白做人、干干净净做事,守得住清贫,耐得住寂寞,抵得住诱惑,经得起考验。如此,政治巡察方能更有底气、更加硬气、更具权威。

(作者单位:荆州市委巡察办)

# 以高质量党建引领高质量发展

□ 刘小燕

去年4月,党中央发布了新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,这是党的十八大以来,党中央以来高校党的建设实践探索和制度建设的重要成果。《条例》提出了高校“四个服务”的初心使命,其中“夯实高校党建工作基础,强化院(系)党组织政治功能,全面加强师生党支部建设,全面增强高校基层党组织生机活力”等要求为高校基层学院党建工作明确了任务。

高校基层党建工作的任务已定,方法论就很重要。新时期,新条例,新方法,做好高校基层党建工作方法有以下三个方面:

## 从小处着手,做足“严”字文章,在严格落实中做强高质量党建

执行中严格落实党建工作常规。党的十八大以来,基层党建有了更加具体详实的工作内容、工作规范和考核目标。如:每学期1次党委专题研究意识形态工作,每年不少于8次党委中心组学习等。面对以上有节点有内容要求的党建工作,应如何一一保质保量落实?应如何做好上下级“规定动作”和本级“自选动作”之间的关系?最好的办法就是制定“党建工

## 从大处着眼,做足“盐”字文章,让党建在“溶入”中引领事业发展

习近平总书记强调“要处理好党建和业务的关系”,要将二者“一起谋划、一起部署、一起落实”。怎么实现?将党建之“盐”溶入业务之“汤”,使之如盐在肴化于无形,看不见却有滋味有营养,从而实现党建引领高质量发展。重在把党建之“盐”溶入问题导向之“汤”,溶入主责主业之“汤”。党建不虚、有“溶”乃大,事业发展,硬核支撑。把党建之“盐”溶入教学之“汤”。做实党委专题研究意识形态、思想政治和教育教学等工作。加强教学质量监控,确保“进门、入堂、课堂”课程既有“抬头率”,更有“点头率”,既注重知识传授,更注重信仰培育。切实提高广大教师教书育人育人的使命感,提高行政领导为党育人育国育才的政治站位,实现教书育人、立德树人、为党育人。把党建之“盐”溶入科研之“汤”。既要让重教学轻科研的老师更加重视

科研,又要让擅长科研的老师处理好学术自由与学术责任的关系。党委需对科学研究按照“四个面向”的标准严格把关定向,开展有组织有计划有贡献的科研,助力我国实现高水平科技自立自强,高校基层党委义不容辞。

把党建之“盐”溶入育人之“汤”。高校育人是“全员全程全方位”的,党建引领就是要画出教书育人、师生共进的同心圆。包括第一课堂育人,更包括第二课堂、第三课堂育人。既要育学生,也要育老师。教育者必先受教育,通过“教师思政”提升教师德才素养,以培育有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师;教师再聚焦第一课堂“课程思政”和“学科思政”,第二课堂“学生思政”和第三课堂“环境思政”三阵地培育学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 以外向发力,做足“延”字文章,在外延发展中彰显社会担当

“内与外”是辩证统一的。学院

行政聚焦主责主业,专攻内涵发展,如木桶之木片。学院党委管想文化,社会服务、外宣外联,专攻外延发展,如木桶之横箍。为了进一步提高学院影响力、有校院两级管理背景下,应以“自转”赋能“公转”,以“有为”博得“有位”,从而在外延发展中获得提升。

向社会服务中延。社会服务有多种途径,如为社会培养输送优秀人才,将科技成果转移转化成现实生产力,实现文化传承创新、构筑精神高地、引领社会风尚等等。党建引领主动谋划,结合学院学科专业特点和现有资源条件,主动对接地方、行业和国家的发展需求,主动承担针对性更强的人才培养、科学研究和社会服务,在社会服务中建设“双一流”。

向实践育人中延。要善于将学院理论小课堂和社会实践大课堂联合育人。充分挖掘城市文化、公共资源、校园精神、办学历史、校风校训、英雄模范、校友资源等要素的育人功能。聘请校外导师,与政府机关、企事业单位、军

营村居等共建育人基地。让学生读万卷书,更要行万里路。让学生将课堂学习中的感性认识在实践中升华为理性认识,进而指导新的实践,助力达到知行合一。

在工作开展中“研”。党建引领是推动事业发展的红色引擎,重视党建工作经验总结和理论创新至关重要。要处理好“干工作”和“搞研究”的关系。“干和研”如一枚硬币的两面,在干中研、研中干,以研究的成果指导干的实践,以干的成效来检验研究的成果。更何况不同单位、不同层级、不同时期的党建工作特点和方式各不相同,深入系统的调查研究必须同步跟进,不可重干轻研。先进理论和成熟经验的指导会使基层党建工作更科学规范、务实有效。

总之,党建引领如春风化雨虽无声,事业发展如鱼跃龙门却有声。以《条例》为指导,做好新时代高校基层党建工作,功在当代,利在千秋。必须在“严”格落实党建工作常规中加强高质量党建,在如“盐”在肴的溶入中实现高质量党建引领事业高质量发展,在外“延”发展、理论研究中赢得高质量党建引领高质量发展的物质保障和精神支撑。

(作者单位:长江大学马克思主义学院)