

市教育局部署2025年暑假工作

严查违规教培 护航安全假期



本报讯(记者解慧)近日,市教育局发布《关于做好全市学校2025年暑假工作的通知》(以下简称《通知》),对全市学校暑假工作的时间安排及相关工作提出明确要求,旨在保障师生度过一个安全、充实、有意义的假期。

明确暑假时间安排
遇极端情况可调整

《通知》明确暑假时间安排:幼儿园、小学、初中于2025年7月4日(星期五)放假,9月1日(星期一)正式开学;普通高中于7月7日(星期一)放假,9月1日开学。市属高校、中职学校放假及开学时间,由各校按省教育厅相关要求并结合学校实际情况确定,报主管部门备案。如遇高温、暴雨等极端天气或自然灾害等特殊情形,各地教育局报同级政府同意后,可对放假和开学时间作适当调整。

统筹部署期末工作
严禁违规教学行为

各地各校要切实加强教育教学管理,严格落实课程计划,全面完成教学任务,不得随意调整、增减课程内容,严禁超标超前学习,更不得挤占德育、体育、美育、劳动教育、综合实践活动课时。严格落实作业、手机、睡眠、读物、体质健康等五项管理及考试管理要求,合理把控考试难度,严禁对学生考试成

绩进行排名,小学一二年级禁止进行纸笔考试。

学校要在期末召开家长会,指导家长做好假期学生心理健康、近视防控、体育锻炼等工作;召开全体教职工会议,提前部署假期期间和开学前各项工作。各学校不得提前开学或延迟放假,严禁在假期要求或组织学生集体到校上课、补课或自习,也不得组织线上集体补课或自习。

筑牢安全防线
保障师生暑期安全

在师生安全工作方面,各校需在放假前及开学前开展全方位检查,列出问题清单和整改清单,并迅速落实整改。放假前,集中开展一次面向师生的假期安全教育;在学生离校、暑假期间和返校前后,通过多种形式,针对性开展防溺水、防欺凌、防性侵、防电诈、生命安全、食品安全和交通安全等教育,将安全教育覆盖到每位师生及家长,提升其安全意识和自护能力。

师生离校前,集中开展爱国卫生运动,重点做好教室、食堂、宿舍、实验室等重点场所卫生管理与消杀工作,彻底清运校内垃圾。市属高校和各中职学校要强化实习学生和留校学生的离校、留校安全管理,建立工作台账,保障学生实习安全、返乡(返校)安全。

科学规划假期生活
促进学生全面发展

各地各学校要为学生提供科学的假期教育指导,围绕“三大精神”(大别山精神、抗洪精神、抗疫精神)、新时代好少年宣传、节俭美德、感恩父母、乡村振兴、科学教育等主题做好规划,引导学生到科技馆、博物馆、青少年宫、儿童活动中心体验式开展形式多样的科普教育、爱国教育等活动。

要强化家校协同育人,倡导学生利用假期参加体育、艺术、劳动、阅读等活动,丰富暑假生活,助力学生健康成长、全面发展。加强与村(社区)联系,开展针对外来务工人员子女、农村留守儿童、孤儿、残疾儿童和经济困难家庭儿童以及特殊人群的关爱活动。各义务教育阶段学校要会同当地党委、政府,对辍学或疑似辍学对象逐一开展劝返复学行动,做好控辍保学工作。

持续推进校外培训治理
严格规范招生行为

持续巩固义务教育“双减”成果,各地要督促校外培训机构严格落实国家法定节假日、休息日及寒暑假不得组织学科类培训的规定。联合文旅、科技等部门组建专班,利用暑期开展全覆盖排查、多频次巡查、多形式重点检查,加大对学科类隐形变异、违规补习、“超标超

纲”教学等校外培训行为的治理力度,严查节假日、休息日、暑假违规组织学科类培训,以及各类发布夸大培训效果、误导公众教育观念、制造焦虑的违法违规广告行为。

各地要持续开展义务教育阳光招生专项行动,严格贯彻落实教育部、省、市关于中小学招生入学工作的文件要求。义务教育阶段坚持免试就近入学原则,保障适龄儿童少年接受义务教育;落实随迁子女入学政策,保障残疾儿童少年入学权益,统筹做好特殊群体招生入学工作。中小学严禁出现人籍分离、空挂学籍、学籍造假等情况,普通高中严禁提前招生、超计划招生,违规跨区域招生、违规提前掐尖招生。严肃招生工作纪律,整治各类违规招生现象,对顶风违纪行为从严查处。

深入开展专项整治
严查不正之风和腐败问题

扎实开展全市教育系统群众身边不正之风和腐败问题专项整治,集中开展师德师风专题教育。严禁中小学在职教师从事校外违规培训和有偿家教;各学校及教职工不得违规推荐、推销,或以强迫或变相强迫的方式,要求学生征订各类教辅材料、订购校服、购买保险、参加校外研学等,杜绝利用上述行为谋利。各地要加大查处力度,一旦发现违规行为,立即严肃处理。

长江大学文理学院:
在全省创新大赛中斩获14个奖项

本报讯(通讯员吴海良)近日,湖北省第五届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛暨第十八届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛省级预选赛结果在武汉理工大学揭晓。长江大学文理学院信息与机电工程学院参赛学子在机械类赛道个人赛中共获14个奖项,其中5名男生获一等奖,4名男生获二等奖,5名男生获三等奖。

本次大赛涵盖机械制图、三维建模、创新设计等多个领域,全面考察了参赛选手的综合能力和专业素养。信息与机电工程学院从今年3月开始启动赛事相关工作。备赛期间,通过校赛选拔出的近20名学子日夜奋战,反复巩固练习制图与建模技巧,不断完善设计方案。学院选派的专业指导教师全程悉心指导,助力学生突破自我,提升实战能力。

公安县竹溪小学:
惊艳亮相湖北省黄鹤美育节

本报讯(通讯员廖红梅)近日,湖北省第十三届黄鹤美育节评选结果揭晓,公安县竹溪小学选送的多个项目在美育改革创新案例、艺术实践工作坊等评选环节中表现优异,斩获多项殊荣。

在美育改革创新案例评选中,公安县竹溪小学凭借深厚的文化积淀与创新实践成果脱颖而出;《“水韵绘”水彩艺术工作坊——师生水彩美术作品》以独特艺术风格荣获小学组二等奖;《美育浸润,践行未来》依托丰富的实践活动与显著育人成效,获实践活动类小学组三等奖;《点滴汇聚 自然生长——公

安县竹溪小学校园文化建设》因对校园文化的深度挖掘与创新实践,获校园文化类小学组优秀奖。

自建校以来,公安县竹溪小学始终以多元美育活动为依托,从校园文化建设到艺术实践探索,全方位培育学生审美素养与艺术创造力,为学生成长搭建起广阔的艺术平台。

未来,公安县竹溪小学将继续坚守美育初心,进一步加大美育课程研发力度,紧密结合时代需求与学生特点,构建更具特色、更富吸引力的美育课程体系,着力培养更多兼具人文素养与艺术情怀的新时代少年。

沙市新沙路小学:
多维发力绘就学生成长“全景图”

本报讯(记者赵曼妮 通讯员张丹蓉)近日,荆州市沙市新沙路小学在沙市区各级各类素养赛事中表现亮眼:校舞蹈队在区中小學生舞蹈基本功比赛中,以扎实的功底和精彩演绎斩获一等奖;学生们在2025年楚文化经典诵读活动中,将戏曲与经典融合,通过诵、唱、演形式

展现语言文字魅力,获一等奖;在区青少年七巧科技竞赛中,学生们凭借创新构思与实践能力,再度捧回一等奖。

沙市新沙路小学秉持“创新、实践、成长”的教育理念,将持续为学生搭建多元展示平台,推动素质教育向更高水平发展。

沙市实验小学:
家校携手守护食品安全

本报讯(通讯员付广斌)6月13日,荆州市沙市实验小学开展“共验放心食材”活动,邀请校园膳食监督家长委员会各年级家长代表走进食堂,全程参与食材收菜验菜工作。

清晨7时许,送菜车辆准时抵达校园食材验收区。在食堂管理员引导下,家长代表们与验收员组成联合检查小组,从“索证索票—数量核验—质量检测”三大环节,对当日送达的15类食材展开严格查验。配送人员出示肉类检疫合格证、蔬菜农残检测报告,家长代表逐

页核对供应商信息与检测日期,确认所有食材均来源正规、票据齐全。

验收结束后,家长们填写了《满意度调查表》。大家一致表示,学校招标价格公开透明,且菜品新鲜,验收时现场秤重、多人参与、摄像记录,真正做到了公开、公正,让家长们放心。

未来,沙市实验小学将持续深化膳食监督家长委员会制度,推动监督工作规范化、常态化。同时,切实将整治群众身边不正之风和腐败问题的要求落到实处,守护学生“舌尖上的安全”。

好书推荐

连环画,描绘经典形象,讲述经典故事,图文并茂、生动形象。“好书推荐”栏目继续为读者朋友们推荐两本红色书籍,快来跟着小编阅读本周的故事吧!



《贺龙的故事》

贺龙(1896—1969),湖南桑植人,中国无产阶级革命家、军事家,中国人民解放军创建人和领导人。1914年加入中华革命党。1916年起任桑植县讨袁护国军民军总指挥等职。1927年参与领导南昌起义,任总指挥;9月加入中国共产党。1935年11月率部长征。抗日战争全面爆发后,历任八路军第120师师长、晋西北军区司令员等职。1947年3月,指挥所部配合西北野战军作战,负责西北战场后方工作和根据地建设。1955年被授予中华人民共和国元帅军衔。1969年6月9日,因病逝世,享年73岁。

连环画《贺龙的故事》讲述了贺龙早年投身革命,在部队会师、长征等重要历程中坚定信念、反对分裂,始终在党的领导下为革命事业不懈奋斗的故事。

《豫中会战》

王剑岳(1906—1944),湖南常德人。1926年参加北伐战争。抗日战争全面爆发后,率部参加淞沪会战。1938年,升任团长。1944年4月,日军为挽回败局,发动旨在打通大陆交通线的豫湘桂会战。6月,王剑岳奉命率部在河南灵宝阻击日军。10日凌晨,日军突破防线涌入阵地,王剑岳率领将士与日军展开肉搏战。战斗中,王剑岳左肩负伤,仍指挥部下奋勇冲杀,直至中弹牺牲。2014年,入选第一批著名抗日英烈和英雄群体名录。

连环画《豫中会战》讲述了中国军队在豫中会战中与日军激烈鏖战,以血肉之躯抵御侵略、捍卫国土尊严的故事。

中考考场安排出炉 荆州报名人数9.8万余人



本报讯(记者解慧 通讯员赵友山)记者昨日从市教育考试院获悉,2025年荆州市初中学业水平考试九年级报名人数4.7万余人,全市设41个考点、

1590个考场。

中心城区参考人数近1万人,设荆州市实验中学、荆州市东方红中学、荆州市荆南中学、荆州区楚都学校、荆州市四机学校、沙市第五中学、沙市第一中学、荆州市田家炳中学、沙市实验中学、荆州

市文星中学等10个考点、336个考场。

八年级报名人数5.1万余人,全市设42个考点、1721个考场。中心城区设10个考点、372个考场,参考人数1.1万余人,初中学业水平考试文化课由湖北省统一命题,统一制卷。

沙市二中:
禁毒宣传进校园 护航青春不“毒”行

本报讯(记者赵曼妮 通讯员邓潘园)6月16日下午,荆州市沙市第二中学携手沙市区长港路社区,共同开展“青春无毒,护航成长”主题禁毒教育活动。

活动中,长港路社区民警王海围绕“毒品的种类、危害及法律后果”进行宣讲。他结合真实案例,向同学们揭露毒品对个人身心、家庭和睦及社会秩序造成的毁灭性影响。

在知识抢答环节,同学们踊跃参与,在互动中加深了对“第三代毒品伪装性”“吸毒违法性”等知识的理解。在毒品模型展示环节,社区禁毒工作人员带来仿真度极高的“糖果”“奶茶粉”“巧克力”等毒品模型,重点讲解新型毒品的隐蔽性与迷惑性,警示学生“看似无害的零食可能是深渊”,提醒大家务必警惕陌生场所的不明物品。

全体人员还集中观看了禁毒警示教育短片。

此次活动以青少年喜闻乐见的方式传递安全理念,不仅让学生直观认识到毒品的危害,更通过互动体验增强了自我保护能力,为构建平安校园筑牢根基。



活动现场。

小学低段语文课堂有效组织策略探究

□ 荆州市荆州实验小学 胡琛

教育“心”理念

小学低段语文教学面临着学生注意力易分散、自我约束力弱等挑战,如何在减轻学生负担的同时提升教学质量,成为教师关注的核心问题。本文结合教学实践,从激发兴趣、优化方法、关注主体等维度,探讨提升低段学生课堂参与度的具体策略,为构建高效语文课堂提供实践参考。

基于学情
把握低段学生认知特点

小学一二年级学生正处于从直观形象思维向抽象思维过渡的关键期,具有活泼好动、好奇心强、注意力持续时间短(通常为10—15分钟)的典型特征。在传统课堂中,教师若一味采用“灌输式”教学,容易使学生因被动接受知识而产生厌学情绪。正如教育家顾冷沅所言:“激发学习动机是课堂教学的核心。”因此,低段语文教学需以兴趣为支点,撬动学生的主动参与意识,实现从“要我学”到“我要学”的转变。

兴趣驱动
构建多维课堂参与路径

悬念导入,以问题激活探究欲。课

堂伊始,教师可利用学生的好奇心理设置认知冲突,将注意力快速聚焦于教学内容。例如,在《一匹出色的马》教学中,通过“为何称柳条为‘出色的马’”这一核心疑问,引导学生自主质疑、解疑。这种“以问引学”的方式,使课堂伊始便形成“悬念—探究—释疑”的思维闭环,让学生在主动求索中开启学习旅程。

多媒体赋能,创设沉浸式学习场景。针对低段学生对直观形象的偏好,教师应充分发挥多媒体技术的优势。如在《开满鲜花的小路》教学中,插入图文声像并茂的朗读视频,让学生通过视觉与听觉的双重刺激,直观感受鼹鼠先生的懊丧与小动物对花路的喜爱。此外,融入与文本相关的音乐、谜语等元素,可进一步丰富感官体验,如用《春晓》古筝曲营造诗词意境,以字谜游戏巩固生字记忆,让课堂成为多维度的审美空间。

精准施策
优化课堂教学实施策略

聚焦有效注意期,提升教学时效性。低年级学生的有意注意呈现出阶段性波动的特点,教师需精准把握提前20分钟的“黄金教学时段”。在提问设计上,应避免提出模糊宽泛的问题,而是采用“阶梯式”引导策略。如在教学《中国

美食》时,先询问学生“你知道哪些烹饪方法”,再追问“这些方法如何改变食材特点”,通过层层递进的方式激活学生的思维。同时,推行“同伴互评”机制,比如在生字学习中开展“你读我评”活动,让学生在评价中深化对字音、字形的认知,变被动接受为主动建构。

聚焦语言适配与知识拓展,建立情感联结。低段语文教师的课堂语言需兼具儿童化与启发性,以“慈母式”口吻传递知识。比如在范读课文时,用抑扬顿挫的语调模仿小动物对话,让学生在具体情境中感悟文本情感。课后,教师要主动与学生开展“闲聊式”互动,分享生活趣事,拉近师生之间的心理距离。此外,针对学生日益增长的知识需求,教师需突破教材局限,如在《邓小平爷爷植树》教学中,补充邓小平生平小故事,课前布置“我家的绿植”观察任务,实现课内知识与生活经验的有机融合。

聚焦动态关注与评价激励,强化课堂卷入度。课堂中,教师需通过“目光暗示—肢体提醒—榜样示范”三级引导机制,动态调控学生注意力。对分心学生,先以凝视提醒,再轻敲桌面警示,最后通过表扬“坐得最端正的同学”形成群体示范效应。评价语言应拒绝程式化,代之以个性化反馈:“你的比喻像彩虹一样生动”“你发现了藏在汉字里的小秘密”等,让每个学生都能感受到被

关注的温暖。

能力培育
夯实自主学习根基

低年级语文教学应以识字为根基,构建“预习—课堂—实践”三位一体的自主学习体系。预习环节,要求学生运用“加一加”“猜字谜”等方法自主识字并向家长讲解;课堂中,通过“字形小讲师”“汉字游戏闯关”等活动,让学生主导识字过程;课后开展“生活中的汉字寻宝”实践,鼓励学生搜集商标、路牌中的生字,实现“识用结合”。如在《树之歌》教学后,组织“校园树木挂牌”活动,让学生在实践中深化对汉字与自然的认知。

扎根语文
培育自主学习的生长点

小学低段语文课堂的有效性,本质上是教师智慧与学生天性的和谐共振。唯有通过激发兴趣、优化方法、联结情感、培育能力,让课堂成为学生探索语言奥秘的乐园,才能实现“快乐学习”与“质量提升”的双向奔赴。诚如叶圣陶先生所言:“教学有法,教无定法,贵在得法。”低段语文教学需摒弃僵化视角,在尊重规律中创新,在呵护天性中育人,为学生的语文学习奠定温暖而坚实的基础。