

沙市中学在2025年化学奥赛初赛 中斩获佳绩

7名学生荣获省赛区国家一等奖,其中2人入选湖北化学奥赛省队

本报讯(记者解慧 通讯员高伦强)9月21日,2025年第39届中国化学奥林匹克(初赛)结果正式揭晓。沙市中学学生表现突出,共有7名学生荣获省赛区国家一等奖,其中,2名学生成功入选湖北化学奥赛省队。

此次获奖的7名学生来自不同班级,分别是2301班的徐炎哲、蒋天元、王玺智,2302班张峻权,2401班刘星缘、聂润实,2402班邹千寻。

沙市中学是荆州市在本届赛事中获得国家一等奖人数最多的学校,展现出该校在化学学科领域强劲的教学实力和高水平人才培养质量。在全省前十名榜单中,徐炎哲位列全省第2名、蒋天元位列全省第9名。10月底,两人将参加全国化学奥林匹克决赛。

近年来,沙市中学始终坚持“五育并举”办学方针,着力为学生打造多元化发展平台。该校高度重视学生个性

发展与特长培养,通过开设创新课程、定期开展学科竞赛专项培训、邀请行业专家进校园开展专题讲座等多样化举措,充分激发学生的学术潜能与创新精神,为学生成长成才提供坚强支撑。

沙市中学相关负责人表示,学校不仅要夯实学生的学科基础,更要关注他们的全面发展与个性成长。未来,学校将持续为学生搭建更加多元、广阔的发展平台,助力每个孩子找到适合自己的

成长路径,实现个人价值与理想。

中国化学奥林匹克竞赛作为国内最高水平的高中生化学赛事,不仅全面考察学生的化学理论知识与实验操作技能,更注重培养学生的创新思维与科学研究能力。历年来,沙市中学学生在该项赛事中表现出色,多名学生凭借竞赛优异成绩,成功通过保送或录取等方式进入北京大学、清华大学等国内顶尖高校,为学校赢得了良好声誉。



校园资讯

监利市职教中心毕业生 在世界职业院校技能大赛中获奖

本报讯(记者宗禾)在刚刚落幕的2025年世界职业院校技能大赛中,监利市职教中心2024届机电技术应用专业优秀毕业生罗力子,与来自全国102支队伍的队员同场竞技,最终荣获铜奖。

此次大赛紧扣全球能源转型与可持续发展趋势,聚焦能源生产、传输、利用及技术创新全流程,竞赛内容对接行

业前沿技术和真实岗位要求,全面检验选手的专业技能与综合素养,集中展示了职业教育教学改革最新成果。

监利市职教中心相关负责人表示,罗力子的获奖,不仅是他个人勤奋学习、扎实钻研的成果,也是监利市职教中心技能人才培养水平的生动体现,更为推动技能强国建设注入了新的青春活力。

沙市实验中学文星校区 生物公开课启迪科学探究思维

本报讯(通讯员刘琼)9月17日上午,沙市实验中学文星校区开展初中生物公开课活动。该校教师刘力以《植物细胞》为题,带领2504班的学生解锁植物生命基本单位的奥秘。

刘力以光学显微镜光线路径为切入点,抛出问题“在普通光学显微镜下能观察到一片完整的树叶吗?”巧妙的提问瞬间抓住学生注意力,她顺势引出“玻片类型”这一核心知识点,让知识导入自然且富有悬念。

在实践环节,刘力借助动态多媒体课件,用清晰的动画分步演示洋葱鳞片叶内表皮临时装片的制作流程,让复杂

的步骤变得直观易懂。随后,学生分组动手操作,教室里不时响起“我看到细胞了!”的惊喜声,成功的喜悦与探索的热情在课堂中蔓延。

最后,刘力通过互动提问引导学生梳理知识点,将实践操作与理论知识串联,帮助大家深化理解,构建完整的知识框架。

在课后评课环节,听课教师围绕课堂设计与教学效果展开深入研讨。大家表示,这堂公开课不仅是一次精彩的生物教学展示,更是一场微观生命启蒙,在学生心中播下了热爱生物学的种子,也为区域生物学学科教学提供了“以探究促思维”的优秀范例。

荆州小学教联体第四期“青蓝工程”启动 21对师徒共绘教育同心圆

本报讯(通讯员周群 赵长昌)近日,荆州小学教联体第四期“青蓝工程”师徒结对启动仪式在城中校区举行。

仪式上,全体人员学习了《荆州小学教联体“青蓝工程”师徒结对方案》。活动宣读第四期师徒结对名单,语文、数学、综合学科共有21组师徒结对。校领导为指导教师颁发聘书。随后,青年教师向指导教师敬茶,指导教师回以拥抱。在简单互动中,求知热忱与倾囊相授的真诚交融,师徒情谊悄然升温。

指导教师代表仇秋玲上台发言。

她说,未来将毫无保留地分享教学经验、班级管理方法与教研思路,在备课磨课、课堂实践、课题研究等方面与徒弟深入交流,在相互学习中共同进步,携手守护教育初心。

徒弟教师代表赵彦发言时对学校搭建“青蓝工程”平台、对指导教师的悉心指导表达感谢,未来将向师傅虚心求教,认真听课学习,积极反思总结,在实践中快速提升专业能力,努力成长为有理想、有本领、有担当的教育工作者,不辜负学校与师傅的期望。

张居正小学开展安全教育主题活动 安全“礼包”护航学生成长

本报讯(记者宗禾)为切实增强全体学生的安全意识,提升其应对安全风险的能力,近日,张居正小学开展了形式多样的安全教育主题活动。

本次安全教育课程内容丰富,涵盖交通安全、消防安全、防溺水安全、饮食卫生安全以及秋季常见疾病预防等,紧密贴合学生日常生活。活动中,各班级结合身边实际案例,通过观看视频、访谈等方式,让学生更深入

地理解安全知识,进一步强化自我保护意识。大家表示,将自觉遵守各项安全规定,留意身边安全隐患,保护好自己。

该校相关负责人表示,今后将进一步完善安全管理制度,加强校园安全设施建设,定期进行安全隐患排查和整改,确保校园环境安全稳定,让安全意识深入每一位师生心中,为学生的健康快乐成长保驾护航。

好书推荐

连环画,描绘经典形象,讲述经典故事,图文并茂、生动形象。“好书推荐”栏目继续为读者朋友们推荐两本红色书籍,快来跟着小编阅读本周的故事吧!



《中国共产党的诞生》

1937年7月1日,中共中央在延安召开党的活动分子大会。周恩来在大会上作了题为《十六周年的中国共产党》的报告,概述了中国共产党自建立以来的发展过程,总结了遭遇挫折的历史教训,分析了取得重大成就的原因,号召全党自觉地担负起领导全国抗日民族统一战线的任务。

连环画《中国共产党的诞生》讲述了一众先进知识分子在民族危亡之际,凝聚思想火种,召开中共一大,宣告党的诞生的故事。



《常胜将军刘伯承》

1947年6月30日,晋冀鲁豫野战军司令员刘伯承、政治委员邓小平率晋冀鲁豫野战军第1、第2、第3、第6纵队共12万人,从张秋镇至临濮集段强渡黄河,发起鲁西南战役。在为时1个月的作战中,共歼灭6万余人,拉开了中国人民解放军战略进攻的序幕。

连环画《常胜将军刘伯承》讲述了刘伯承投身革命,凭借卓越军事才能屡立战功的故事。



促进儿童身心健康 共同守护美好未来

家长扫码可查食材“身份信息”,AI摄像头抓拍后厨违规行为——沙市区以“数字食堂”守护校园“美好食光”

□ 通讯员 祝平

校园餐食不仅关乎师生健康,更是衡量教育温度和管理水平的重要标尺。沙市区教育局聚焦“群众满意”目标,以“数字食堂”建设为改革抓手,强化全程监督管理,不断提升“校园餐”管理的规范化、精细化、科学化水平。

聚焦“智慧监管” 赋能食堂运营

沙市区以数据为核心,对食堂管理全流程进行数字化重塑,构建起“源头可溯、过程可控、费用可查、责任可究”的智慧监管闭环。

在食材管控上,该区实施大宗食材集采集配,建立供应商机制,所有食材“统一编码”,各环节数据实时上传,形成不可篡改的电子溯源链条。家长扫码即可查询食材“身份信息”,真正实现了从农田到餐桌的全链条透明化监管。今年以来,全区学校食堂食材溯源信息公示率已达100%,从源头上筑牢了食品安全防线。

此外,该区在食堂后厨广泛部署AI识别摄像头,24小时抓拍违规行为,实现预警实时推送。截至目前,AI系统日均抓拍违规行为同比下降

30%,实现“人防+技防”的统一,有效降低了食品安全风险。

全区学校食堂全面普及人脸识别支付系统,提升了就餐效率,消费数据为按需备餐和核算教师餐补提供了客观依据,食材浪费率降低5%,有效控制了运营成本。

聚焦“多元共治” 增进家校互信

公开是最好的“防腐剂”,参与是最强的“信任剂”。沙市区积极构建学校主体责任、家委会参与监督、数字化全程公开的“多元共治”新格局。

“膳食家长监督委员会”履职常态化、实质化。各校均建立了由学校领导、教师代表、学生代表、家长代表等多方组成的膳食家长监督委员会。委员会常态化参与食材验收、价格监督、菜单评议、财务核查等关键环节,真正成为食堂管理的“常设监督方”。今年以来,共收集家长建议40余条,采纳率达100%。

“家长开放日”体验沉浸化、互动化。定期举办“食堂开放日”,每学期至少开展一次大规模邀请家长代表走进校园活动,实地参观食堂环境卫生,

现场监督食材验收流程,零距离观看后厨加工操作,并与孩子一同用餐,亲身体验餐食口味并座谈反馈。这种“眼见为实”的沉浸式体验,变家长“被动知情”为“主动参与”。

“互联网+明厨亮灶”监督实时化、远程化。将食堂后厨监控直播画面同步链接至餐厅显示屏。家长可随时随地通过手机鄂食安平台查看食堂实况。开放线上评价与反馈渠道,学生可以对每日餐食进行评分留言。构建“线下体验+线上巡查”的立体化监督网络,倒逼食堂管理持续改进。

聚焦“营养健康” 呵护学生成长

沙市区立足于学生健康成长,推动食堂从“饱腹型”向“营养型”转变,让每一餐都为学生的健康成长赋能。

“数据分析”指导科学配餐与精准改良。依托数字食堂管理系统,定期分析学生的消费数据,结合不同年龄段学生营养需求,通过专业的营养分析模型量身定制个性化菜单,确保膳食均衡、营养全面。例如,针对学生维生素摄入可能不足的问题,深色蔬菜

和水果供应比例增加15%,膳食均衡性显著提升。

“需求导向”优化菜品结构与质量。建立“菜品淘汰与创新机制”,广泛收集师生对菜品口味、食材新鲜度、营养搭配等方面的意见和建议,根据实时反馈的数据,及时调整菜品的烹饪方式、食材选择和营养搭配,满足师生不断变化的饮食需求。今年淘汰低满意度菜品35个,引入新菜式55个。

“食育文化”融入日常教学与行为养成。将食堂作为生动的劳动教育和健康教育实践场。通过宣传栏、电子屏公示可视化的营养配比图,开展“光盘行动”,推行“安静就餐”、“餐后自理”等文明礼仪,健康饮食观念和节俭美德逐渐养成,实现“食育”与“德育”有机结合。

沙市区教育局相关负责人表示,将持续深化“数字食堂”建设,把学校食堂打造成为沙市教育一张闪亮的“金名片”,全力守护好校园里的每一份“美好食光”,为学生的健康成长和沙市教育的高质量发展提供最坚实的后勤保障。

了功夫!”一名家长代表点赞学校的膳食管理。

该校相关负责人表示,将对此次收集到的家长代表反馈意见,逐一研究、落实整改,持续提升食堂服务质量,让孩子们吃得安全、吃得营养、吃得开心,让家长们更加安心、放心!

家校携手守护学生“舌尖上的安全” 荆州经开区第二中学邀请23名家长代表参观食堂

本报讯(记者陈曦燦 通讯员胡胜媛)9月19日上午,荆州经济技术开发区第二中学开展“家长开放日”活动。本次活动主题为“家长进食堂”,23名家长代表和“两代表一委员”共同参加。

在学校第二届校园膳食监督家长委员会成立大会上,围绕校园餐、教辅

资料征订、校服购买、保险购买等重点内容,学校领导向参会家长代表和“两代表一委员”做系统汇报,并就大家关切的问题作出回应。

家长代表和“两代表一委员”深入食堂开展调研,走进食材仓库,仔细核对当日采购单据,查看食材的生产日期、保质期,并询问供应商的资

质情况;在加工区,认真查看生熟分开操作流程和刀具、案板的色标管理;在消毒间,工作人员向家长代表演示了餐具清洗、高温消毒全过程。随后,家长代表和“两代表一委员”走进学生餐厅,与孩子们一同用餐,感受饭菜的口味、分量和就餐环境。“学校在食品安全和膳食质量管理下足

了功夫!”一名家长代表点赞学校的膳食管理。

该校相关负责人表示,将对此次收集到的家长代表反馈意见,逐一研究、落实整改,持续提升食堂服务质量,让孩子们吃得安全、吃得营养、吃得开心,让家长们更加安心、放心!



从形到神 让单元整体教学不断深化

□ 荆州市荆实实验小学 小 雪 雷 妍

石。教师需敏锐地发现文本间千丝万缕的联系。以六年级上册第八单元“走近鲁迅”为例,不能止步于读懂《少年闰土》《好的故事》《我的伯父鲁迅先生》单篇课文,而应引导学生思考不同作者、不同文体、不同时期视角下的鲁迅形象有何异同?这种对比能立体地建构起对一位文学巨匠的认知。

素养导向目标重构,绘制单元学习蓝图。目标设计应从“知识点位”走向“素养蓝图”。建议采用“逆向设计”原理,从预期结果(素养目标)来倒推学习过程。例如,针对三年级下册第七单元“奇妙的世界”,可提炼出大概念:世界之美在于观察的角度与表达的方式。这一概念超越了课文内容本身,具有强

大的迁移性。还可以基于大概念,发布“举办一场‘我是校园发现家’主题摄影散文展”任务。要求学生像法布尔和《我们奇妙的世界》的作者一样,去发现、记录并优美地讲述校园中某一处景物的美。继续深入将大任务分解为各个子任务:向课文取经(学习《我们奇妙的世界》《海底世界》的观察角度与表达方式)、校园寻美笔记(实地观察,用文字和照片记录)、作品创作与布展(撰写散文,布置展板)。子任务环环相扣,驱动学生主动探求所需的知识与技能。

评价嵌入式设计,实现“教学评一体化”。在“校园发现家”项目启动时,公布评价量规,从“观察的独特性”“描写的生动性”“结构的条理性”等多个

维度明确优秀标准,让学生“心中有尺”;在“向课文取经”阶段,使用学习单评估学生提取关键词写作方法的能力;在“寻美笔记”阶段,通过同伴互评完善观察记录;在最终展览时,综合运用教师评价、学生自评、观众投票等多种方式,对最终作品进行多元、综合的评定,让评价本身也成为一学习过程。

单元整体教学的深化,本质是一场从“教中心”到“学中心”的课堂革命。它要求教师成为课程的设计师、学习的教练员和评价的引导者。当学生在一个个有挑战、有意义、有支持的单元项目中学语文、用语文时,知识便不再是冰冷的符号,而化为带得走的能力、沉淀下的素养和生长出的智慧。

青春正当时 迷彩砺锋芒

连日来,长江大学2025级新生军训如火如荼开展。同学们身着迷彩服、脚步铿锵,以饱满热情投入训练,在汗水中锤炼意志、砥砺品格。

(记者 宗禾 摄)

教育“心”理念

统编小学语文教材“人文主题”与“语文要素”双线交织的单元架构,要求教师摒弃传统的“篇本位”思维,将整个单元视为一个完整的“学习项目”,进行系统化设计与实施。然而,如何才能结合教学实例,厘清问题,探寻深化路径,为教学转型提供一份具象化的行动地图呢?

为了深化单元整体教学,我们必须构建“三位一体”的单元教学新系统。

文本深度互文解读,挖掘单元教学内核。“互文性”解读是单元整合的基