

传千年文脉 发时代新声

——荆州各大校园掀起一场跨越千年的文化热潮

□ 记者 解慧 通讯员 刘海兵 袁海宁

近日,第二届“九歌”经典诵读会在凯乐剧院启幕。活动由市教育局主办、市传媒集团承办。这场以“楚辞长歌·楚声和鸣·楚韵传薪”为经纬的文化盛典,以90分钟的光影交响,完成了一次跨越三千年的文明对话,彰显了荆州教育系统在新时代文化传承中的担当与创新。

近年来,全市教育系统秉持“立德树人、五育并举”的教育理念,将中华优秀传统文化的传承与弘扬融入课程教学、嵌入校园活动、纳入文化建设、注入时代气息,积极构建“文化传承+德育实践+创新融合”的育人模式,让孩子们听见楚文化,让世界看见楚文化。

市教育局党组书记、局长裴毅在发言中介绍,自今年3月起,市教育局在全市中小学全面启动楚文化经典诵读活动,52万中小学师生积极响应、踊跃参与。其中,幼儿园开展“楚风童趣”萌娃手工秀展评,小学开展“楚韵九歌”经典诵读会和“一句话唱响荆州”征文比赛,初中开展“楚辞九歌”经典诵读会和“一只凤鸟的奇幻旅行”想象作文比赛,高中开展“楚风清音”主题演讲比赛,中职学校开展“楚艺新匠”文创产品设计大赛,教育系统开展“楚文师说”楚文化微课大赛。通过读楚史、诵楚辞、研楚地、创楚艺、演楚韵,以“五维融合”构建沉浸式学习体系,让文化传承可观、可感、可参与,掀起了一场跨越千年、贯通课内外的文化热潮。

传千年文脉,发时代新声。本届经典诵读会以“楚辞长歌”回溯经典,以“楚声和鸣”融汇古今,以“楚韵薪传”启迪未来。孩子们用诵读唤醒《九歌》的浪漫,用歌舞演绎楚地的风华,用科技链接古今的智慧,用文创点亮传统生命。这不仅是一场文化的盛宴,更是一次教育的升华、一次精神的洗礼。

从懵懂幼童到莘莘学子,从口传心授到数智融合,荆州少年以敬畏之心守护文化根脉,以创新之笔书写时代华章。



荆州开发区实验中学开场舞《兰佩摇风》。



沙市北京路第二小学表演的节目《楚魂今何在》。



公安县竹溪小学表演的节目《柳浪湖畔的AI奇遇2》。

角,激励少年勇担传承使命。整场演出跨越时空的文明接力,又如奋进的号角,构建起一条传统与现代交织、代际与媒介共振的传承链,让楚文化血脉在新时代焕发永恒生机。

角,激励少年勇担传承使命。整场演出跨越时空的文明接力,又如奋进的号角,构建起一条传统与现代交织、代际与媒介共振的传承链,让楚文化血脉在新时代焕发永恒生机。

角,激励少年勇担传承使命。整场演出跨越时空的文明接力,又如奋进的号角,构建起一条传统与现代交织、代际与媒介共振的传承链,让楚文化血脉在新时代焕发永恒生机。

校园资讯

全国高中信息技术优质课展示交流活动落幕 沙市中学一教师荣获二等奖

本报讯(通讯员高伦强)近日,第七届全国高中信息技术优质课展示交流活动在长春市博硕学校举行。湖北省沙市中学教师王祯豪凭借扎实的功底和出色的课堂表现,荣获全国二等奖。

本次活动由中国教育技术协会信息技术教育专业委员会主办,吉林省科技教育学会、长春市博硕学校承办。来自全国各地的优秀高中信息技术教师齐聚一堂,集中展示了一批具有创新性的教学成果与课堂实践智慧。

王祯豪以《二分查找及其运用》为授课课题,围绕计算思维培养与跨学科知识融合,精心设计了富有层次的教学环节。课堂上,王祯豪引导学生从实际问题出发,逐步探索二分查找算法的原理与应用,展现了清晰的教学思路与良好的师生互动,赢得评委和观摩教师的一致好评。

近年来,沙市中学高度重视教师专业成长与学科建设,积极鼓励教师参加各类教学竞赛与展示活动,不断提升教育教学质量。

湖北省中小学班主任基本功展示活动落幕 荆州市实验中学一教师获初中组冠军

本报讯(记者解慧)在湖北省中小学班主任基本功展示活动中,荆州市实验中学教师杨溯琴以总分第一的优异成绩摘得初中组桂冠,成为我市首位获得此项殊荣的教师,并将代表湖北省参加全国展示。

这一荣誉的取得,是市教育局、教科院和学校三方联动培育体系结出的丰硕成果。市教育局将赛事纳入班主任素养提升工程,搭建练兵平台;市教科院组建专项团队,通过模拟答辩、案例重构等方式,对参赛教师进行精细化打磨;荆州市实验中学充分发挥集体智慧,帮助杨溯琴将二十余年积累的“四心五育”情感教育体系,与“知荆州·爱荆州·兴荆州”特色班会深度融合,打造出兼具荆楚文化特色又富有时代温度的德育精品。

此次赛事中,荆州市参赛团队表现尤为亮眼。除杨溯琴夺冠外,荆州市沙市实验学校郑森等7位教师也在小学至高中组别中斩获多个奖项,创下历届最佳团体战绩。

荆南中学联合湖北中医药高专——举行传统文化主题教育活动

本报讯(记者解慧 通讯员李其贵)近日,荆南中学联合湖北中医药高等专科学校,开展“寻味中秋 传承雅韵”2025年荆州市“我们的节日·中秋节”主题教育活动。

荆南中学的学生们先后表演了《中秋诗词串烧》与《水调歌头》诵读,以青春之声传递千年诗意;《武术旗操表演》展现出少年昂扬的精神风貌,刚柔并济。志愿者易江炎带来的独白《假如中药会说话》,以“当归”“桂花”

等意象串联起中秋思乡之情与中医药文化内涵,引人入胜……最后,南丁格尔志愿服务团以合唱《你的答案》传递温暖力量,为主舞台环节画上圆满句号。

活动中,荆南中学师生还参观了湖北中医药高等专科学校中医馆。此次活动不仅营造了浓郁的中秋节日氛围,更以“文化展演+实地研学”的形式,搭建起大中小学互动、人文与医学融合的教育实践平台。

荆州市张居正小学 家校携手 筑牢校园食品安全防线

本报讯(记者解慧 通讯员陈微微)为强化校园食堂精细化管理,增进家长对学校膳食工作的了解与信任,搭建家校共育桥梁,10月11日,荆州市张居正小学举行家长开放日活动,邀请家长代表、“两代表一委员”及媒体工作者走进校园,通过实地参观、亲身体验、深度座谈,“零距离”感受并监督学校食堂日常运营工作。

活动中,在学校后勤负责人引导下,代表们先后走进食堂后厨操作间,实地查看食材仓库、清洗消毒区、烹饪区等关键区域,详细了解食材储存、加工流程及卫生管理情况。参观结束后,代表们与学生共同用餐,亲身体验校园餐食的口味与质量。

在随后召开的座谈会上,代表们对学校食堂的规范化管理、食材安全把控及膳食营养搭配给予高度评价,并提出建设性意见,具体包括定期开展“食谱征集”活动,严格把控餐食质量等。

“学校将建立专门台账,逐项研究落实各位代表的建议。”张居正小学负责人表示,学校将以此为契机,进一步完善食堂管理机制,推动形成家校社三方联动的长效监督机制,共同守护学生“舌尖上的安全”。

代表们与学生共同用餐,亲身体验校园餐食的口味与质量。

在随后召开的座谈会上,代表们对学校食堂的规范化管理、食材安全把控及膳食营养搭配给予高度评价,并提出建设性意见,具体包括定期开展“食谱征集”活动,严格把控餐食质量等。

“学校将建立专门台账,逐项研究落实各位代表的建议。”张居正小学负责人表示,学校将以此为契机,进一步完善食堂管理机制,推动形成家校社三方联动的长效监督机制,共同守护学生“舌尖上的安全”。

“学校将建立专门台账,逐项研究落实各位代表的建议。”张居正小学负责人表示,学校将以此为契机,进一步完善食堂管理机制,推动形成家校社三方联动的长效监督机制,共同守护学生“舌尖上的安全”。

“学校将建立专门台账,逐项研究落实各位代表的建议。”张居正小学负责人表示,学校将以此为契机,进一步完善食堂管理机制,推动形成家校社三方联动的长效监督机制,共同守护学生“舌尖上的安全”。

“学校将建立专门台账,逐项研究落实各位代表的建议。”张居正小学负责人表示,学校将以此为契机,进一步完善食堂管理机制,推动形成家校社三方联动的长效监督机制,共同守护学生“舌尖上的安全”。

“学校将建立专门台账,逐项研究落实各位代表的建议。”张居正小学负责人表示,学校将以此为契机,进一步完善食堂管理机制,推动形成家校社三方联动的长效监督机制,共同守护学生“舌尖上的安全”。

“学校将建立专门台账,逐项研究落实各位代表的建议。”张居正小学负责人表示,学校将以此为契机,进一步完善食堂管理机制,推动形成家校社三方联动的长效监督机制,共同守护学生“舌尖上的安全”。

“学校将建立专门台账,逐项研究落实各位代表的建议。”张居正小学负责人表示,学校将以此为契机,进一步完善食堂管理机制,推动形成家校社三方联动的长效监督机制,共同守护学生“舌尖上的安全”。

“学校将建立专门台账,逐项研究落实各位代表的建议。”张居正小学负责人表示,学校将以此为契机,进一步完善食堂管理机制,推动形成家校社三方联动的长效监督机制,共同守护学生“舌尖上的安全”。

“学校将建立专门台账,逐项研究落实各位代表的建议。”张居正小学负责人表示,学校将以此为契机,进一步完善食堂管理机制,推动形成家校社三方联动的长效监督机制,共同守护学生“舌尖上的安全”。

“学校将建立专门台账,逐项研究落实各位代表的建议。”张居正小学负责人表示,学校将以此为契机,进一步完善食堂管理机制,推动形成家校社三方联动的长效监督机制,共同守护学生“舌尖上的安全”。

松滋二中 优化机制 打造透明高效安全的校园食堂

本报讯(通讯员尤运刚 覃士荣)近日,湖北省松滋市第二中学围绕校园餐治理,以“校长有约”为平台,构建起“倾听—响应—改进—反馈”的闭环机制,不仅成功推动“食堂之变”,更探索出一条从解决具体问题到升华育人理念的“治理之变”。

学校依托“校长有约”连续举办三期座谈会,组织学生代表与校相关负责人面对面交流,迅速把学生诉求转化为具体行动。

在菜品方面,学校结合问卷与饮食调研,大幅丰富品类:早餐提供20种以上选择,中晚餐各达60种;在环境方面,学校为就餐区安装14台风机,彻底解决夏季闷热、冬季湿冷的问题,显著改善学生就餐体验;在设施方面,学校建成松滋市首家实行色标管理的食堂,将传统碗筷更换为分区餐盘,实现饭菜分离,将小型消毒柜升级为专用消毒车,优化消毒流程;在监管方面,全面引入AI智能分析系统,对后厨进行实时监控与预警,并邀请膳食监督家长委员会成员加入AI监管平台,通过手机端实时监督,构建“学校+家长+技术”三方联动的透明监管机制。

一系列举措让“食堂之变”看得见、摸得着:学生就餐率从60%跃升至82%,满意度从73%提升至96%。

学校依托“校长有约”连续举办三期座谈会,组织学生代表与校相关负责人面对面交流,迅速把学生诉求转化为具体行动。

在菜品方面,学校结合问卷与饮食调研,大幅丰富品类:早餐提供20种以上选择,中晚餐各达60种;在环境方面,学校为就餐区安装14台风机,彻底解决夏季闷热、冬季湿冷的问题,显著改善学生就餐体验;在设施方面,学校建成松滋市首家实行色标管理的食堂,将传统碗筷更换为分区餐盘,实现饭菜分离,将小型消毒柜升级为专用消毒车,优化消毒流程;在监管方面,全面引入AI智能分析系统,对后厨进行实时监控与预警,并邀请膳食监督家长委员会成员加入AI监管平台,通过手机端实时监督,构建“学校+家长+技术”三方联动的透明监管机制。

一系列举措让“食堂之变”看得见、摸得着:学生就餐率从60%跃升至82%,满意度从73%提升至96%。

一系列举措让“食堂之变”看得见、摸得着:学生就餐率从60%跃升至82%,满意度从73%提升至96%。

学校依托“校长有约”连续举办三期座谈会,组织学生代表与校相关负责人面对面交流,迅速把学生诉求转化为具体行动。

在菜品方面,学校结合问卷与饮食调研,大幅丰富品类:早餐提供20种以上选择,中晚餐各达60种;在环境方面,学校为就餐区安装14台风机,彻底解决夏季闷热、冬季湿冷的问题,显著改善学生就餐体验;在设施方面,学校建成松滋市首家实行色标管理的食堂,将传统碗筷更换为分区餐盘,实现饭菜分离,将小型消毒柜升级为专用消毒车,优化消毒流程;在监管方面,全面引入AI智能分析系统,对后厨进行实时监控与预警,并邀请膳食监督家长委员会成员加入AI监管平台,通过手机端实时监督,构建“学校+家长+技术”三方联动的透明监管机制。

一系列举措让“食堂之变”看得见、摸得着:学生就餐率从60%跃升至82%,满意度从73%提升至96%。

一系列举措让“食堂之变”看得见、摸得着:学生就餐率从60%跃升至82%,满意度从73%提升至96%。

学校依托“校长有约”连续举办三期座谈会,组织学生代表与校相关负责人面对面交流,迅速把学生诉求转化为具体行动。

在菜品方面,学校结合问卷与饮食调研,大幅丰富品类:早餐提供20种以上选择,中晚餐各达60种;在环境方面,学校为就餐区安装14台风机,彻底解决夏季闷热、冬季湿冷的问题,显著改善学生就餐体验;在设施方面,学校建成松滋市首家实行色标管理的食堂,将传统碗筷更换为分区餐盘,实现饭菜分离,将小型消毒柜升级为专用消毒车,优化消毒流程;在监管方面,全面引入AI智能分析系统,对后厨进行实时监控与预警,并邀请膳食监督家长委员会成员加入AI监管平台,通过手机端实时监督,构建“学校+家长+技术”三方联动的透明监管机制。

一系列举措让“食堂之变”看得见、摸得着:学生就餐率从60%跃升至82%,满意度从73%提升至96%。

一系列举措让“食堂之变”看得见、摸得着:学生就餐率从60%跃升至82%,满意度从73%提升至96%。

以担当筑桥梁 以协同育未来

——乡镇学校家校共育的实践与思考

□ 荆州市荆南中学 李其贵 公安县藕池镇中心学校 郑梓芳

结构性挑战——

学校布局调整,家校联系弱化。随着教育资源整合,乡镇学校不断合并,部分学生需远距离就学,家长参与学校活动的频率降低,家校互动的空间被压缩,情感联结逐渐淡化。

家长外出务工,亲子陪伴缺失。大量农村青壮年外出务工,催生了数量庞大的“留守学生”群体。父母长期缺席,导致孩子情感缺失、行为失管、学习动力不足,家庭教育功能严重弱化。

隔辈抚养普遍,教育方式滞后。祖辈抚养成为主流,但许多祖辈重养轻教,溺爱纵容,缺乏现代教育理念,难以配合学校开展行为规范与心理引导,甚至出现“学校教规矩,回家无约束”的矛盾现象。

这些现实问题,使得家校共育在乡镇学校中“想得多、做得难”,亟需系统谋划、精准施策。

破局路径:

勇于担当,主动作为

面对困境,乡镇学校不能“等、靠、要”,而应以“主动作为”的担当精神,在家校共育中寻找突破口,重塑教育生态。

争取支持,构建多元协同机制。学校要主动争取地方政府、村(社区)组织、妇联、共青团等多方力量的支持,推

动建立“政府主导、学校主抓、家庭尽责、社会参与”的校家社协同育人机制。可依托新时代文明实践站、乡村文化礼堂等平台,设立“家长学校”或“家庭教育指导服务站”,定期开展家庭教育讲座、亲子心理辅导、优秀家风分享等活动。同时,争取财政或社会资金支持,为留守儿童提供课后托管、心理疏导等服务,缓解家庭压力,增强家长对学校的信任与依赖。

主动联系,打通家校沟通“最后一公里”。联系是共育的前提。学校不能只等家长“走进来”,更要“走出去”。班主任和科任教师应建立常态化家访制度,尤其是对留守儿童、单亲家庭、学困生等特殊群体,做到“每生必访、每访必记、每访必跟”。对于在外务工的家长,要通过微信、钉钉、电话、视频等方式建立“云端家访”机制,定期通报学生学习、生活和心理状况,让家长“身在远方,心系校园”。同时,建立班级家长群、学校公众号、家校联系卡等多元沟通平台,确保信息畅通、反馈及时。

积极沟通,提升家校互信与共育能力。沟通不仅是信息传递,更是情感连接与理念共识。教师在与家长交流时,应秉持尊重、理解、共情的态度,避免“居高临下”或“只报忧不报喜”。要善于发现学生的闪光点,多用鼓励性语

言,增强家长的教育信心。同时,要帮助家长树立科学的教育观,引导其关注孩子的品德、习惯、心理和综合素质发展。通过举办“家长开放日”“亲子运动会”“家长经验分享会”等活动,增进亲子互动,拉近家校距离,营造“校家一家亲”的良好氛围。

展望未来:

以共育促成长,以协同谋发展

家校共育是一项长期而系统的工程,不可能一蹴而就,但只要方向正确、持之以恒,必见成效。在实践中,笔者深刻体会到:一次真诚的家访,可能改变一个家庭的教育态度;一次温暖的沟通,可能点燃一个孩子的成长希望。乡镇学校虽地处偏远,但教育的温度不应打折,育人的责任更不能退缩。

未来,要进一步推动家校共育从“形式联动”走向“实质协同”,从“单向传递”走向“双向赋能”。让每一位家长都成为学校教育的“同盟军”,让每一个家庭都成为学生成长的“加油站”。唯有如此,乡镇教育才能真正实现“低进高出、弱进特出”的逆袭,为乡村振兴注入源源不断的教育动能。

教育是静待花开的事业,家校共育则是那最温暖的阳光与雨露。让我们携手同行,以爱为桥,以心为舟,共同托起乡镇孩子更加光明的未来!

公安县杨家厂小学 开展国防教育一日营活动

本报讯(通讯员谢莹)为厚植学生爱国情怀、增强国防观念,近日,公安县杨家厂小学专为5-6年级学生打造“心系国防,共筑长城”国防教育一日营,将军事体验、急救技能与爱国主义教育融为一体,让学生在沉浸式实践中解锁“国防小卫士”的成长新体验。

在“急救与包扎”环节,教官细致示范伤口处理、海姆立克法及心肺复苏等技能,学生们两两配合,认真练

习,从生疏到熟练……随后的战术装备讲解中,教官介绍迷彩背心、护具及枪械、迫击炮的功能,学生们踊跃体验模拟操作,兴致盎然,深切感受军事魅力。

学校相关负责人表示,将继续以多样化形式开展国防教育,让爱国的种子在少年心中生根发芽,助力学生成长为有理想、有担当的新时代好少年。

好书推荐

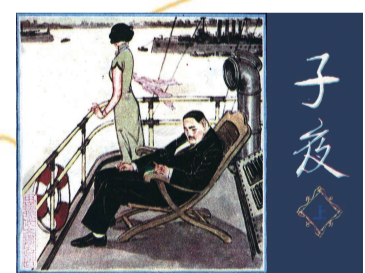
连环画,描绘经典形象,讲述经典故事,图文并茂、生动形象。“好书推荐”栏目继续为读者朋友们推荐两本红色书籍,快来跟着小编阅读本周的故事吧!



《彭湃》

1924年7月3日,第一届农民运动讲习所在广州开学,彭湃任主任。作为国共合作时期中共开展农民运动的关键平台,该讲习所通过系统的理论讲授与实践训练,培养了大批农民运动骨干,有力推动了广东乃至全国农民运动的兴起,成为大革命时期探索革命路径、动员农民力量的重要里程碑。彭湃一人主办了两届讲习所,培养了大批农运骨干,对中国革命作出重大贡献,被誉为“农民运动大王”。

连环画《彭湃》讲述了彭湃以赤诚之心投身于农民运动,点燃革命火种,为理想信念不懈奋斗直至牺牲的故事。



《子夜》

茅盾(1896—1981),原名沈德鸿,字雁冰,浙江乌镇人,现当代作家、社会活动家。1916年毕业于北京大学预科毕业后进入上海商务印书馆编译所工作。1921年与郑振铎等发起成立文学研究会,同年加入中国共产党,并主编《小说月报》,撰写了大量社会评论和文学评论,广泛介绍外国各种文学思潮和作品。新中国成立后,为建设社会主义文化,团结文艺界,促进中外文化交流做出了卓越贡献。中国作家协会依其遗愿,于1981年设立茅盾文学奖。

连环画《子夜》改编自茅盾同名长篇小说,讲述了20世纪30年代民族资本家吴荪甫在帝国主义与买办势力的挤压下最终破产出走的故事。