

筑牢“为党育才”阵地 抓好党校课程设置

□ 张宁 王烁林

党校(行政学院)作为培训党的各级领导干部的主渠道和党的思想理论建设的重要阵地,承担着为党育才、为党献策的根本任务。课程设置是党校教学的基础性环节,直接关系到教学目标和教学质量提升。荆州市委党校始终坚持党校姓党根本原则,围绕党和国家事业发展大局、干部成长发展需要谋划课程体系,从定方向、搭框架、提质量、严把关四个维度系统优化课程思政,全力锻造适应新时代要求的高素质干部队伍。

以党校姓党的根本原则为课程设置“定盘星”

要抓好党校课程设置,必须首先全面、准确、深刻地把握党校姓党的根本原则,将其作为课程体系设计的根本遵循。这要求我们,在立场上必须坚持人民至上,课程设置需着力强化宗旨教育,引导学员自觉践行以人民为中心的发展思想,创造经得起人民和历史检验的实绩;在方法上必须坚持实事求是,遵循客观规律,通过加强理论武装和国情研习,提升学员科学决策与履职本领,力戒形式主义、官僚主义;在内容上必须坚持高质量发展,完整、准确、全面贯彻新发展理念,课程要深入解读共同富裕、科技创新、国家安全等重大部署,引导学员追求全面、协调、可持续的政绩;在维度上必须坚持历史眼光,通过学习教育增强学员履职的系统性、预见性,涵养“功成不必在我,功成必定有我”的境界,引导其既做显功、也做潜功,夯实长远发展的基础。

以党的创新理论为课程体系“压舱石”

课程内容是传递价值、传授知识、培养能力的核心载体,荆州市委党校在课程体系中,构建四大核心单元:一是强化“铸魂”课程,将马克思主义

中国化时代化最新成果作为核心,深入讲授习近平新时代中国特色社会主义思想关于政绩观、高质量发展、人民立场等重要论述。在2026年春季第一期主体班中,开设《深入学习习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述》课程,从思想源头夯实理论根基。二是深化“赋能”课程,围绕领导干部履职所需的关键能力设置专题。结合省委深化拓展“干部素质提升年”实施方案、市委“147”发展战略等中心工作,开设学习贯彻中央、省、市经济工作会议精神等课程,提升学员推动发展、服务群众的专业素养。三是优化“镜鉴”课程,通过正反案例教学设置警示红线。邀请市应急管理局专家讲授“增强防范化解风险本领”,积极开发石首市楚源集团绿色转型发展等案例,通过对标增强学员树立正确政绩观的自觉。四是创新“实践”课程,加大现场教学比重。围绕“做大做强规模”、“强化枢纽支撑”、“绿色低碳转型”、“文旅深度融合”等开发案例式和体验式课程,引导学员将学习成果转化为谋划工作、推动发展的实际成效。

以干部履职需求为教学创新“动力源”

教学方式方法是实现课程目标、传递课程内容的关键桥梁。必须改变单向灌输,采用更能促进正确政绩观内化、转化、践行的教学方法。

推行研究型教学,引导深度思考。在春季主体班中,荆州市委党校围绕“什么是正确政绩观、如何践行正确政绩观”设置核心研讨议题,鼓励学员在教师引导下,通过文献研读、小组讨论、观点交锋,进行自主探究和思想碰撞。将“灌输式”授课转变为“启发式”、“探究式”学习,促使学员对政绩观问题形成理性、深刻、个性化的认知。

拓展现场式教学,强化情感体验。将课堂延伸

到红色教育基地、改革开放前沿、乡村振兴样板、科技创新高地、基层治理示范点等。通过现场讲解、亲身体验、与一线干部群众交流,让学员直观感受正确政绩观引领下的发展成就,以及背离正确政绩观带来的教训,在身临其境中接受思想洗礼和党性锤炼。

以实绩实效标准为课程评估“指挥棒”

健全科学的评估机制是确保党校课程目标有效实现的重要保障。必须将课程是否有力引导和促进了学员成长提升,作为衡量教学质量的根本标准。

要建立多元主体参与的评价体系,综合运用学员评价、同行评议、专家评审等多种方式,尤其要重视学员对课程实效的反馈。要注重过程性评价与结果性评价相结合,既关注学习成果,也考察学员在研讨、调研、党性分析等环节的真实表现与思想转变。要完善训后跟踪问效机制,关注学员返回岗位后的实际工作表现和决策行为,评估课程对其履职实践的长期影响。同时,要建立评估结果与课程优化的联动机制,对评估中发现的问题及时进行教学内容与方法改进,形成“设置—实施—评估—改进”的质量管理闭环,持续提升课程设置的针对性和有效性。

党校课程设置是理论武装、党性教育和能力培训的系统工程,优化课程体系,是落实《中国共产党党校(行政学院)工作条例》、服务深化拓展“干部素质提升年”部署的战略基础。我们必须确保课程体系成为培养政治过硬、适应新时代要求、具备领导社会主义现代化建设能力的干部队伍的重要支撑,为推动事业高质量发展提供坚实的人才保障。

(作者单位:荆州市委党校)

深入贯彻《中国共产党党校(行政学院)工作条例》 全面提升全市党校系统办学治校水平

□ 李广安

深入学习贯彻落实习近平总书记对党校(行政学院)工作作出的重要指示和全国党校(行政学院)工作会议精神,面对新的复杂挑战形势下,适应党校(行政学院)事业高质量发展提出的新要求、新期待,是新时代党校(行政学院)办学治校的根本遵循与行动指南。全面提升全市党校系统办学治校水平,关键在于《条例》精神贯穿、落到实处,以全市党校系统分类建设为抓手,坚持系统观念,深化区域整体协同,通过精准定位、因地制宜,全面提升全市党校系统办学治校的科学化、专业化、精细化水平,从而更好发挥“教学、咨政、科研”作用,强化新时代党校(行政学院)职能与定位。

深刻认识分类建设必要性,明确建设发展方向

目前,大约90%以上基层党员干部的教育培训任务由市县两级党校承担。然而因历史发展原因,全市党校系统在基础设施、师资力量、教学质量、管理水平、本土特色资源挖掘等方面存在差异,历史欠账存留,存在发展不平衡不充分的问题。以推进分类建设为抓手,是基于对全市党校发展实际、遵循办学治校规律、实现高质量发展的正面积极回应。首先,要精准发展定位,引导各县(市、区)党校明晰自身在全市布局中的功能定位与发展需求方向,学好弄通省市各项重大会议精神,既“接地气”,又“接党气”,聚焦市委、市政府中心工作,实事求是,把握办学治校方向;其次,要深挖特色资源,鼓励支持各县(市、区)党校立足区域资源、课程基础和实际需求,开发标准化课程体系,涵盖党的创新理论、党性教育、能力提升等方面,供全市党校系统选用。培育学科比较优势,在特色资源上下真功夫,与时代相结合,突出办学治校特点;最后,要加强区域协同,坚持全市党校“一盘棋”,召开每年一度全市党校系统常务副校长座谈会,重点围绕师资队伍建设和课程体系建设、科研工作联动等方面,建立运行标准和工作规范。打造一县(市、区)一特

色,发挥区位优势,形成资源合力,迸发发展潜力,加强办学治校互鉴。

准确把握分类建设标准化,实施建设差异趋向

以系统观念为指导,科学合理推进分类建设,是提高办学治校的必要之路。根据各县(市、区)党校的区位、规模、基础条件以及主要服务对象等内容,进行全方位、多维度的综合评估与建设分类。以市委党校为主,推进市县两级党校一体化运行,持续加强对下级党校的教学科研指导,师资力量培养,重点强化其“龙头”和“教研基地”作用,在学科建设、课程研发、师资培训、智库建设、开放办学等方面发挥示范引领和辐射带动作用。例如,围绕市委、市政府提出的“四大战略”,打造针对性强、聚焦性准的特色课程,以带动县(市、区)党校因地制宜教学,提高教学质量;以发展基础较好、具备一定辐射能力的县(市、区)党校为辅,重点支持其提升核心培训能力,面对不同岗位特性的学员,打造有针对性优势学科和本土文化特色的品牌项目,聚焦本区域主导产业、重点领域。例如,乡村振兴、党建引领、民营经济等,同时面向周边县(市、区)开展特色专题培训,发挥辐射带动作用;以地域资源或特定功能定位的县(市、区)党校为面,引导其发挥自身所赋有的区位优势,充分挖掘资源禀赋。例如加强基层治理、红色文化、抗洪精神等,因地制宜,联合建设现场教学基地,携手开发特色课程,鼓励其深耕特色领域,逐步淡化“大而全、多而杂”的办学窠臼,逐步转化为“小而精、特而优”的办学模式;以发展起步阶段或资源相对薄弱的县(市、区)党校为点,重点加强基本办学条件标准化建设,保障基本教学运转,筑牢办学质量根基,以此为基础,再寻求向上突破。针对不同类型党校,制定差异化的建设目标、重点任务、评价标准,避免“千校一面”,力求一校一特点,百花齐放。例如,加强全方位办校支持,培养师资力量,打磨精

品课程,实现课程资源共享,定期开展教学互动、科教研讨。

聚焦分类建设关键环节,推动建设落地见效

办学治校水平的提升是分类建设成效的最终体现,需找准关键环节精准发力。在师资队伍上求“精”,因材施教,推动各校教师交流互动,实施分类别、分层次的师资培养计划,打造教师队伍人才梯队。引领示范类和骨干支撑类党校要着力培养学科带头人,成立名师工作室,合力深耕前沿战略问题,提高理论阐释能力。特色发展类和基础保障类党校要侧重培养“双师型”教师和实践教学能手,以点带面,促进整体教师队伍优化;在教学培训上求“特”,面向培训对象需求,以“高质量育人”为目标导向。支持各党校围绕核心功能定位,开发具有地方特色、行业特点的课程体系。打破传统讲授式教学,创新教学方式方法,如案例教学、现场教学、模拟实训等。推动优质课程资源共享,建立全市党校精品课程库,打通师资共享渠道;在科研咨政上求“实”,鼓励各县(市、区)党校结合自身定位开展应用对策研究,以“高水平咨政”为目标导向。荆州市委党校和骨干支撑类党校应聚焦重大理论和现实问题,产出高质量智库成果。特色发展类党校要深耕本地实践,聚焦中心工作,总结提炼基层经验,提纯对策性、可操作性决策咨询。

以分类建设为抓手提升全市党校系统办学治校水平,是一项系统工程和长期任务。必须坚持以系统谋划为主线,以分类指导为原则,以重点突破为方向、以整体提升为目标,通过精准定位促特色发展、差异实施补短板弱项,协同联动聚系统合力,最终推动全市党校系统在各自定位上办出水平、办出特色,整体实现高质量发展,为提高教学质量这个中心、提升科研质量这个基础、建设人才队伍这个关键提供更加坚实的有力保障。

(作者单位:荆州市委党校)

党校因党而立、因党而兴。习近平总书记对党校(行政学院)工作作出重要指示强调,新征程上,各级党校(行政学院)要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持党校姓党,牢记党校初心,更好为党育才、为党献策。中央党校(国家行政学院)校长(院长)陈希在传达习近平总书记重要指示时表示,要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神,全面学习贯彻习近平总书记关于党校工作的重要论述,更加自觉坚持党校姓党,牢牢把握党校初心这个总要求,坚持高质量育才、高水平献策。全市党校校长工作会议也明确提出,要在强化主责主业上下功夫,推动荆州党校工作高质量发展。面对新形势新任务,荆州市委党校必须以更高站位、更实举措,在服务荆州“建设先行区、当好排头兵”的宏伟征程中,书写党校事业发展的崭新篇章。

坚持“党校姓党”,是党校工作的根本原则。党校作为党的重要职能部门,必须把政治建设贯穿办学治校全过程,把习近平新时代中国特色社会主义思想作为教学的中心内容和首要任务,进教材、进课堂、进头脑,引导学员坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂、固本培元,确保党校始终成为最讲政治、最守纪律的红色学府。荆州市委党校始终坚持“党校姓党”,自觉扛牢“为党育才、为党献策”使命责任,围绕中心、服务大局,聚焦服务荆州发展体现党校担当、党校作为。

坚持“育才献策”,是党校工作的核心使命。教学是党校的中心工作,科研是强校之基。要突出理论教育、党性教育和履职能力培训,增强教育培训的针对性、实效性。荆州市委党校坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为中心内容和首要任务,以学习贯彻党的二十届四中全会精神为主线,统筹推进党校主体班、履职能力培训班、各种专题培训班等,坚持应训尽训,全员覆盖,创新案例式、研讨式教学方法。科研方面,充分发挥哲学社会科学研究机构的重要智库作用,聚焦党和国家中心工作、聚焦荆州市“147”发展战略、聚焦社会热点难点问题,实现教学出题目、科研做文章、成果进课堂、咨政进决策的教研一体化格局。

坚持“从严治校”,是党校工作的根本保障。要严以治教,严以治学,加强师德师风建设,严格学员管理监督。完善软硬件设施,推进红色校园、书香校园和智慧校园建设,营造学习之风、朴素之风、清朗之风,让党校成为党性锻炼的“大熔炉”。荆州市委党校落实管党治党主体责任,落实“干部素质提升年”各项任务,全面推进校风、学风建设。常态化开展党员的教育监督管理,强化师德师风建设,加强课堂、论坛、网络等意识形态阵地管理,牢牢守住意识形态底线。

坚持系统建设,是党校工作的必由之路。荆州市委党校积极发挥龙头带动作用,在师资共享、课程共建、科研协同等方面持续发力。以深度学习马克思主义经典原著为抓手,在全市党校系统广泛开展“经典悦读·书香党校”读书分享交流活动,构建起“上下联动、全域共进”的理论学习格局。在科研咨政方面,专门举办全市党校系统能力提升培训班,组织市县两级教师同堂培训、共同提升。此外,还建立了全市党校系统师资库,推动骨干教师跨县交流授课,围绕洪湖流域治理、抗洪精神等地方特色,整合资源、共同开发精品课程和现场教学路线。通过定期召开联席会议、互派教师交流授课等方式,全市党校系统正逐步形成“一盘棋”的工作格局,携手服务荆州发展大局。

服务大局,是党校工作的价值所在。当前,荆州正锚定“推动建设先行区、当好排头兵”整体跃升,推动荆州复兴崛起取得决定性进展的奋斗目标,大力实施“四大战略”。党校必须找准工作与中心任务的结合点、切入点、着力点,在教学培训中融入荆州元素,在科研咨政中聚焦荆州问题,围绕长江大保护、区域协调发展等开展前瞻性研究,为市委、市政府贡献党校智慧,努力在荆州复兴崛起的壮阔征程中,彰显党校的独特价值与使命担当。

(作者单位:荆州市委党校)

坚守党校初心 推动基层党校高质量发展

□ 项景清

党校是党教育培训党员干部的主渠道、主阵地,建设高质量党校是新时代党的事业的重要组成部分。基层党校作为党员干部教育培训的“神经末梢”,承担着基层党员干部理论武装与能力提升的关键任务,其办学水平直接关系到党的路线方针政策在基层落地生根,使命光荣、责任重大。新时代新征程,基层党校必须始终坚守党校姓党,坚守为党育才、为党献策的初心使命,以更高标准、更实举措推动事业高质量发展,为培养造就堪当民族复兴重任的高素质基层干部队伍提供坚强保障。

强化政治引领,建强师资队伍,筑牢办学根本。坚持党校姓党根本原则,将旗帜鲜明讲政治贯穿办学治校全过程,以政治理论学习为抓手,持续深化马克思主义基本理论、习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育,引导教师深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,不断提升基层党校办学能力和水平。精准把握党校职能定位,做到课程设置突出政治引领、培训方式突出政治训练、教学评估突出政治效果、校园管理突出政治纪律,确保办学方向不偏、立场不移。建强专兼结合师资队伍。加强专职教师培养,通过集体备课、外出进修、基层调研、挂职锻炼等方式,提升教师政治素养、理论功底与教学能力,打造一支政治强、业务精、作风正的高素质师资队伍。建立健全兼职教师师资库,选聘信念坚定、理论扎实、实践丰富的专家学者、领导干部、乡土人才、先进典型等走进党校课堂,推动理论教学与基层实践深度融合。

聚焦党性教育,创新方式方法,淬炼党性熔炉。科学设置主业主课课程。牢牢抓住党性教育这个核心,在主体班次中系统设置理想信念、党的宗旨、党史教育、党纪法规、正确政绩观等专题课程,把党性教育融入培训各环节,引导基层党员干部筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,不断提升思想境界、增强党性修养。创新多元融合教学模式。打破传统课堂讲授单一模式,积极探索体验式、研讨式、案例式、情景模拟、实地调研、经验交流等教学方法,充分调动学员学习积极性和主动性。用好本地红色资源、廉政教育基地、乡村振兴示范点等现场教学点,打造“理论课堂+实践课堂+互动课堂”三位一体教学体系,引导学员在学习中发现问题、思考问题、解决问题,真正做到学有所获、学有所用。

强化咨政服务,推进教研咨一体化,服务发展大局。深耕调查研究主责主业。紧扣地方党委政府中心工作,聚焦基层改革发展的热点、难点、堵点问

(作者单位:武穴市委党校)

数字赋能:以智慧校园建设助推党校高质量发展

□ 汪美吟

《中国共产党党校(行政学院)工作条例》明确提出:“党校(行政学院)应当做好网络安全和信息化工作,提高教学、科研、管理和服务的数字化水平。”如何以数字技术赋能教学、科研、管理、服务各环节,推动党校从“信息化”走向“智能化”,是当前党校系统亟须回答的重要命题。

智慧校园建设是党校高质量发展的必然要求

党校承担着干部培训、思想引领、理论建设、决策咨询的重要职能。推动党校高质量发展,核心在于提升办学治校的整体效能。然而,长期以来各级党校面临着管理服务效率不高、教学资源分布不均、数据分析能力薄弱、系统协同机制缺乏等共性问题。这些问题制约着党校主渠道主阵地作用的充分发挥。

智慧校园建设的本质是通过数字技术重塑党校的运行逻辑,抓住党校高质量发展的“牛鼻子”。它不是简单的“线下业务线上化”,而是对教学、科研、管理、服务进行全面数字化、网络化、智能化的系统性重构。其核心价值在于:提高效率——“一网统办”优化服务管理流程;促均衡——云端共享推动资源下沉;助决策——数据驱动提升治理水平;强协同——平台联动打破层级壁垒。

当前智慧校园建设面临的突出问题

近年来,各地党校在智慧校园建设方面进行了积极探索。积累了丰富经验,但仍存在以下突出问题:一是建设标准不统一,信息系统碎片化严重。许多党校的信息系统由不同厂商在不同时期建设,缺乏统一的技术标准和数据接口,教学、科研、学员

管理、后勤服务等系统相互独立,形成“信息孤岛”;二是资源分布不均衡,数字鸿沟明显。省级以上党校资金充足,技术力量强,智能化水平较高;而部分市县级党校受制于经费和人才,智慧校园建设进展缓慢甚至尚未启动。这种不均衡不仅没有缩小系统内差距,反而可能加剧“强者愈强、弱者愈弱”的马太效应;三是数据应用层次低,价值挖掘不足。多数党校的信息化建设仍停留在“业务流程线上化”阶段,对沉淀下来的学员学习行为数据、课程评价数据、科研产出数据等缺乏深度分析。数据的潜在价值远未发挥,难以转化为改进教学、优化管理的决策依据;四是顶层设计不完善,协同机制缺失。上下级党校之间、同级党校之间缺乏有效的信息共享和业务协作机制。课程资源无法互通、师资力量无法互用、培训信息无法互联,制约了系统整体效能的发挥。

以智慧校园建设推动党校高质量发展的实现路径

智慧校园建设是一项系统工程,要真正发挥数字赋能效应,必须在标准统一、资源共享、数据应用、协同治理四个维度协同发力。

构建互联互通的数字底座。各级党校应主动对接上级党校的信息化建设要求,确保本校数据能够向上汇聚、资源能够向下贯通。一是采购系统前,调研上级党校及周边兄弟党校的选用情况,优先选择符合主流标准的产品;二是积极参与上级党校组织的标准试点和信息化共建项目,争取成为区域性试点单位;三是在本校率先打通教学、科研、学员管理、后勤服务等内部系统,实现校内数据互联互通。

打造云端赋能的协作平台。资源不足是市县级党校面临的普遍难题。与其自建资源库,不如主动“借船出海”,充分利用上级党校的优质资源。一是积极接入省级党校的云平台 and 数字资源库,将省级精品课程引入本校课堂,弥补本校师资短板;二是发挥市级党校承上启下的枢纽作用,将省级优质资源向县级党校延伸辐射,建立“省市县”三级资源传导链条;三是注重挖掘和培育本校特色资源,将本地实践案例、现场教学点进行数字化开发,既丰富本级资源库,也可向上级平台输送。

构建数据驱动的管理平台。充分利用大数据新技术,对学员课程评价、培训需求等进行深度挖掘。建立教学效果评估模型,对课程质量进行多维度量化评价;建立培训需求预测系统,通过对干部队伍能力结构的分析,精准设计培训项目。让数据说话、用数据决策,推动党校管理从“经验型”向“精准型”转变。

数字赋能不是目的,推动党校高质量发展才是根本追求。智慧校园建设为提升办学治校能力、促进系统协同发展提供了技术可能。唯有技术与制度双轮驱动,才能真正实现以数字化支撑党校事业高质量发展,更好地担负起为党育才、为党献策的初心使命。

(作者单位:荆州市委党校)

党校论坛 第151期



本期编辑:郑 斌 李广安