

汇聚青春力量 书写时代华章

□ 荆州市江陵中学高三(11)班 施宇晗

时代总是把历史责任赋予青年。从党的十八大开始,中国特色社会主义进入新时代。十年砥砺前行,十年成就辉煌。新时代十年的伟大变革,青年的前进动力更加强大、奋斗精神更加昂扬、必胜信念更加坚定,党和青年们正信心百倍推进中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。

发展没有终点,停顿没有出路。从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。慎终如始,则无败事。“时代是出卷人,党是答卷人,人民是阅卷人。”我们必

须抓好新时代历史机遇,坚定建立社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的必胜信念。

历史的接力棒归根到底需要一代代青年人传递,因此,在未来全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键五年时期,青年人必须把这一棒接好,把浓墨重彩的一笔写好。

100多年来,党取得的所有成就都凝聚着青年的热情和奉献。作为新时代青年,我们要坚定不移跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好少年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽光芒!

习近平主席在党的二十大报告中,对青年提出了殷切期许和深深嘱托。青年强,则国家强,我们必须牢记总书记嘱托,回应人民和党的期许,以实际行动践行我们的青春誓言——请党放心,强国有我。

冲锋号角已经吹响!青年们要紧密团结在党中央周围,牢记空谈误国、实干兴邦,坚定信心、同心同德,埋头苦干、奋勇前行,以一往无前的精神状态和永不懈怠的奋斗姿态,为全面建设社会主义现代化国家,全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗!

亲子教育,居家学习的必修课

——江陵中学亲子教育实践及思考

□ 江陵中学 李清成

当前,作为学校课堂教学的补充,居家学习成为一种常态。特别是假期,亲子教育是居家学习的必修课。

表达亲情,陪伴孩子成长

当今的中学生,大多是独生子女。家庭是他们半个人际交往圈,家庭活动就是孩子的半个世界。但在平时,孩子上学,父母上班,爷爷奶奶留守。一家人坐在一起认真交流的时间其实并不多。

俞敏洪说:“学校教育很重要,但无论多么重要,都只是家庭教育的重要补充。”有一本书《最好的教育是陪伴·耶鲁女孩培养手记》作者强调,每一位优秀孩子的成长,都离不开与他们并肩前行的父母。

所以,家长和孩子需要加强联系以增进情感交流。一方面,父母的陪伴是给孩子最好的教育。另一方面,孩子的回应也是父母最大的安慰。

家庭,是孩子的第一所学校。亲情关怀和亲子沟通,是家庭教育的重要内容。

每当假期,家长们有一个共同的感受:“家”的温暖感更加浓郁了,与孩子的交流更加顺畅了。

守规矩 懂感恩 让亲子教育做得更好

抓住教育时机。——充分利用居家时间,

对学生进行劳动教育、健康教育。

培养责任感。——选科定模,是学生进入高中阶段后第一次生涯规划。虽然少不了家长的指导意见,但现在的父母多数比较民主,让学生自己选择。一方面充分体现了对孩子的尊重,另一方面让孩子建立责任感:自己选择的路,自己走。

树立规矩意识。——居家期间,学校专门制定了学习方案,提出了具体的要求,最明确的“规矩”,就是作息时间。与学校课堂教学的作息时间完全同步。在家庭教育中,家长也可以建立家庭规矩,培养孩子有规律的作息习惯。

对孩子说“不”。——居家时间长了,时间空间受限,学习用品不全、手机电脑等网络或硬件支撑不到位、身心紧张疲劳等等诸多因素,都可能影响到孩子的学习状态。这种时候,家长既要关怀备至,也要坚决说“不”。就是常说的“软硬兼施,双管齐下”。

教孩子学会感恩。——感恩教育,是家庭教育亲子互动不可或缺的重要内容。良言一句三冬暖,只言片语见真情。让孩子学会感恩,感恩家庭、感恩学校、感恩社会、感恩祖国、感恩时代,感谢伟大的中国共产党,这样的孩子,才能成长为有社会担当的时代新人。

终于找到你

放假了,爸爸要回来了,这是最让我开心的事。不过,等待爸爸回来的过程却充满了变数,所以我把它写成了一篇作文,题目叫“等待”。

张老师看了我的文章,非常高兴,给了我很高的评价。老师说这篇文章取材灵活、描写细致、语言生动、充满感情,非常难得,还让同学们向我学习。

“可是,这篇文章里有个小小的问题。说具体一点,就是有个字用得不够好,可以改一下。”我还沉浸在愉快中,张老师忽然这样说,稍停一会儿,又补充道,“我打算把这个‘作业’交给郑雅靖同学自己去完成。时间是一个星期。”一个字需要一个星期来找吗?有这么难吗?我很认真地地点了点头,表示答应。老师看着我笑了笑,没说什么就开始讲课了。

这天一回家,我就拿出了那篇文章仔仔细细地看了一遍,结果一无所获。别说一个字,一个标点的不妥我也看不出来。难道老师是

□ 松滋市澧水镇西斋小学六(3)班 郑雅靖

故意让我用心多读几遍吗?看着自己的作文,我反复问自己:“老师说的这个字啊,你到底在哪里呢?”

一个星期的期限眼看就到了,老师用商量的语气对我说:“雅靖,你实在找不到了就放弃吧,这次我来告诉你,但是你要答应我一个条件,过后把这件事写出来。”我心有不甘,可是想想,还有什么办法能更好、更快地让我找到那个字呢?无奈之下,我点了点头。

老师翻开我的作文本,指着结尾部分的那句话“我想不到,此刻还能有什么事能比爸爸回来身边更让我快乐了”给我看:“你再读读这句!”我瞬间明白了,这里有两个“能”字,本来没什么错,意思是对的,但如果把前一个换成“会”,意思没变,读起来感觉就好多了。我兴奋地说出自己的想法,老师高兴地笑了,还向我伸出了大拇指。我长长地舒了一口气:

啊,终于找到你!

指导老师:张新

杏坛随笔

关爱留守学生 扬起希望风帆

□ 荆州市文星中学 甘郑浩

家访是家校共育的桥梁和纽带,有利于帮助教师了解学生的生活环境和家庭教育模式,更好地促进学生身心发展。教师通过家访倾听家长对学校工作的反馈和建议,既能取得家长对学校教育的支持,又能增进教师和家长的感情。

今年4月28日,按照党员教师深入社区家访的要求,放学后,我和班主任郭云老师走访了几户学生家庭。当我们走进留守学生小毕同学的家时,已是我们今天走访的第4家。

来到小毕同学的家里,我们发现,房子陈旧,墙壁斑驳,屋里摆设简单。原来,为了能让孩子接受良好的教育,他家不惜从遥远的四川迁徙到荆州,租住在离我校最近的五星三村一套陈旧的平房里,生活拮据。我们的到来,让小毕同学的奶奶又惊又喜。交谈中,我们得知,孩子的父母在外谋生,祖孙三人一起生活。老人说出了她的烦恼,因为小毕的学习成绩不好,让她伤透了脑筋,老人感到心有余而力不足,管教十分艰难。在家访过程中,奶奶说得最多的一句话就是:“请老师多帮助他,他爸爸妈妈隔得远,我又管不好他,只有拜托老师了!”临走时,老人把我们送出很远,让我们深深感受到老人的那份信赖和期盼。

走出那条小巷,外面已是华灯初上,而我的脚步却无法轻快,心情也无法轻松。九(4)班有很多孩子,他们和小毕同学类似,留守在家,由祖父母或外祖父母隔代监护。在这种环境下生活的孩子,情感脆弱,缺乏自信,行为习惯上的偏差也得不到及时纠正,很容易失去学习兴趣,导致变成“学困生”。这些孩子的内心深处,更渴望老师用父母般的关心和爱护来弥补他们的情感交流和思想的缺失。

我想借家访活动的机会,走进更多留守学生的家庭,同时积极地联系在外打工的学生父母,让他们及时了解学生的学习和思想情况,分享学生的成长历程。通过了解和关心学生在家学习和生活状况,希望能给予他们温暖和信心,让他们快乐地学习和生活,在他们的心中播撒爱的阳光,激励他们扬起希望的风帆。

