

家访,见证师生成长

□ 沙北实验学校 李芹

家访,在我做学生的时候就经历过,只不过那时候我只是“被访者”,而如今我是“访者”。随着社会的发展,家访的方式也在改变,电话、微信、QQ等渠道,让老师和家长之间畅谈无障碍。

现在的孩子也比较大方,我曾经问过班上的小朋友,“欢迎老师去你们家做客吗?”孩子们都是一脸的开心和期待,还纷纷告诉我住在哪里,真是一群小可爱!

在教育局“家校协同”活动中,我走进了小丰的家里。他是一个非常内向的孩子,是他领我去的家里,在路上我询问他家的情况,一路的交谈,我发现他还是一个健谈的孩子。

走进家里,我向小丰的妈妈反馈了他近段的表现。正当我们交谈的时候,小丰拿了一本书来到我面前,默默地把书递给我看。于是我拉他坐到了身边,耐心地跟他谈心:“你是不是想问我这题怎么做啊?”他默默地点头,我告诉他:“与人的交流,需要用语言表达。”他点了点头,于是我快速切入到为什么上课不愿意举手回答问题这个话题。也许是换了一个交流的环境,他终于开口说:“我害怕。”听了他的话,我问他:“你喜欢李老师吗?”他害羞的回答:“喜欢。”“对啊!既然你喜欢我,就不应该害怕我,主动回答问题才是一种具体喜欢我的方式……”在我与他妈妈的慢慢开导下,他点头表

示一定会积极发言,表达自己的内心想法。我与他约定一定要看到他的实际行动。

临别之际,妈妈也表示会配合老师的工作,共同携手,改变他内向的性格,学会善于表达自己的想法。

第二天,数学课上,我发现小丰真的举手了,于是我点了他……履行了我们的约定。

其实每个孩子犹如一本耐人寻味的书,只要我们老师用爱和耐心去开启、去解读,过程中有家长的鼓励和配合,能让我们在解读中获取更多的惊喜与感动!

家访,也许会增加老师的工作量,也许会让家长和孩子有压力,但最终结果却会让大家感到眼前一亮!家校协同,让我们一起携手走下去!

让“留守儿童”插上放飞翅膀

□ 公安县黄山头初级中学 罗华

公安县黄山头初级中学是公安县乡镇中学护持的农村中学之一,全校仅仅400名学生就有260个留守儿童,他们的学习和生活成了亟待关注和解决的问题。对留守儿童的教育与管理,已成为当今教育不容忽视的重要问题。作为政教室分管此项工作的我,更是责无旁贷,如何呵护留守儿童的心灵,我认为:

一、情感渗透,帮扶成长

九(3)班有个叫小惠的学生,他的父母在深圳打工。当其他同学谈论与父母有关的事情,她总是默默地趴在桌上不说话,脸上有一丝的忧伤。于是我与孩子的父母通过电话联系,把平时孩子在校的表现告知他们,提醒他们即使工作再忙,也要抽空跟孩子打打电话,关心孩子的心里感受。此外,我还告诉小惠,爸爸妈妈在外打工的劳苦辛酸,让她认识到自己的父母是最勤劳、最值得敬重的父母,作为子女,不要让父母担心,要用好成绩来报答他们。春节时候,她的爸爸妈妈回来了,她回校后高兴地告

诉我,爸爸妈妈给他买了新衣服、新书包,还买了很多学习资料。我鼓励她用校讯通平台电话常与父母沟通,有一次她的语文得了第三名,她给妈妈打了一个电话:“妈妈,我的语文得了全班第三名!”感情是要靠彼此的经常联络维持,才会使幼小的心灵不再冰冷。

二、丰富活动,搭建心桥

为了加强留守儿童与家长的联系,我们政教室搭建爱心桥梁,开展了文艺演出、穿越黄山、户外探险、到福利院进行献爱心等丰富多彩的活动。在校内,举办书信比赛,要求学生给远在他乡的父母写一封亲情书信。学校还开设了“知心话信箱”,学生想念父母了,都可以找知心话信箱倾诉。此外,学校还开展了“大手牵小手,教师与留守儿童“一帮一”结对子等活动,让温暖流入孩子们的心田。

留守儿童是一棵幼苗,需要我们精心呵护,让我们用爱心温暖留守儿童的心灵,照亮他们健康成长的道路。

小如蚁却美如神

□ 荆州小学六(3)班 刘宇辰

10月初,荆州出现了新冠病毒无症状感染者,我们的小区实行封控管理,人员及车辆只进不出,学生只能待在家里上网课。

小区被封的第一天,在医院上班的妈妈急得如热锅上的蚂蚁,不停地与医院和社区党支部联系,最终,社区同意妈妈凭工作证进出小区,但车辆不能通行。

一天早上,我被妈妈出门的声音吵醒。我从床上起来,感到一丝寒意,坐在客厅里手脚冰凉。不禁想起骑着电动车上班的妈妈,她一定在冷风中冻得瑟瑟发抖,手僵脚麻。

下午五点多钟,我正做完作业。妈妈带着一身冷风进门,全身冻得直哆嗦,鼻涕直流、喷嚏不断,吃了感冒药后,裹着被子出了一夜的汗,看到这番情景,我心疼不已,恨不得疫情立即消散。

过了几天,妈妈接到通知,要参加核酸检测工作。记得那天晚上晚上十点多钟,妈妈带着一身疲惫进门,手撑着腰,直喊“腰疼得快断”,说完就瘫坐在沙发上。原来,在核酸检测时,为了方便检测,妈妈站着为检测者取样,这一站就是四个多小时!

在万千名抗疫战士中,妈妈虽然普通、平凡渺小如一只蚂蚁,但在疫情面前,她舍小家顾大家,不顾疲劳,无私奉献着自己的一份力量,忙碌的身影美如神,让我钦佩、让我感动、让我自豪!

指导老师:袁小兰 刘静

浅谈小学英语教学中实施心理健康教育的策略

□ 公安县孪陵小学 李红霞

受社会激烈竞争的影响,小学生面临着来自升学、家长期望过高以及老师严厉教导等方面的压力,对学生的心理影响很大,特别是情绪控制能力弱的学生,会因为情绪困扰而影响学习甚至是身心健康。因此,在小学英语中渗透心理健康教育是至关重要的。

建立和谐课堂气氛 促进师生感情交流

师生情感对于教学效果有着促进作用,因此教师需要有较强的思想品质、心理素质以及良好的师德。在教学中应用的主要策略如下:(一)坚持激励性评价原则。很多学生在发音时容易出现错误,这时教师决不能草率地进行否定:No, you are wrong! 这样会打击学生的积极性和自信心。我们应该多鼓励孩子,并帮助其纠正。(二)关注师生感情,让学生在和谐交往中放松心情学。教师必须在保证自身业务素养的前提下,以真诚的爱心对每一个学生负责。在实际教学中,英语教师要通过自身的情感去带动课堂气氛,对学生的思维情感方式进行正确引导。

深度挖掘教材功能 发挥教书育人功能

教师在教学中要深入教材研究,准确地传达其深层含义。其主要策略如下:(一)教师应该深入发现教材内容掩藏着的积极意义,挖掘并加工文本的教育价值。(二)在课本中的短文学习结束后,适时开发教材,寻求体验切入点,引导学生经过真实的体验,学会乐观向上、积极主动地掌控摆在面前的困难。(三)针对英语绘本或者其他短文的学习和讨论活动,引导和鼓励积极地参与语言学习活动以获得真实的体验。为养成学生良好的学习习惯,可以通过英语的表达进行教育,比如采用时间表达来教导学生珍惜时间等。

在教学中面向全体学生 关注个体差异

(一)重点关注部分学习能力相对较弱的学生,引导其转变学习方式,并在合适的时候进行鼓励式点评,从而帮助学生树立信心。(二)将课堂重心放在对学生主动学习的引导上,用情景教学法、全身反应法、游戏教学法、树立典型,发挥榜样作用等教学方法激发学生的学习积极性,帮助学生克服学习中的畏难心理和课堂互动中的害羞心理。

我是一片树叶

□ 洪湖市黄家口镇小学五(3)班 刘守旺

我是一片树叶,春天,在风姐姐的抚摸下,我把头探出来了。

春天,我在大树妈妈的呵护下卷着的身子张开了,一张开风姐姐就把我给狠狠地撞了一下,我吓得马上闭上了眼睛。大树妈妈说:“风姐姐走了。”我才把眼睛慢慢地睁开,发现此时已经是鸟语花香,百花争艳,过了几天,我的叶子变得平平的绿绿的青青的,在这时大树妈妈给我们布置了一个任务:吸收二氧化碳和放出氧气。

慢慢的,我变得更绿了。看鸟儿在枝头上叽叽喳喳的在谈些什么呢?我猜是在谈论这个夏天为什么这么热吧!过了几天我觉得天气很闷,心想:快要下雨了吧。已经都有十几天没有下雨了。雨下来了,我身上沾的灰就没有了。我从半灰半绿变成了深绿色。

秋天,我身上的衣服变成了金黄色,这时,一阵大风把我从大树妈妈的身上吹了下来,又把我吹上了天空,我看到一片片金黄的稻谷,一片片雪白的棉花。随着我们的飘落,树上没有一片树叶了,难道我和大树妈妈一起死了吗?这时一个声音从地上传了出来,是大地奶奶。大地奶奶说:“你和妈妈没有死,你冬天落在地上腐烂后变成肥料了。”听了大地奶奶的话,我不再悲伤。

冬天的一场雪之后,我在地下变成了养份,正所谓“落红不是无情物,化作春泥更护花”。我的子孙后代一定会和我们一样,落在地上后在冬天变成养份为大地奶奶和大树妈妈作一点贡献。

指导老师:杨芳